



DIVERSIDAD SEXUAL EN EL SEXO ASIGNADO, LA IDENTIDAD Y LA EXPRESIÓN DE GENERO Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL

Miguel Fernández Sánchez-Barbudo (CESEX)





DIVERSIDAD CULTURAL





DIVERSIDAD FAMILIAR



**¿QUIÉN FUE ASIGNADO NIÑO O
NIÑA AL NACER?**

¿QUIÉN SERÁ INTERSEXUAL O CON DESARROLLO SEXUAL DIVERSO?



¿QUIÉN SE SENTIRÁ NIÑO O NIÑA TRANS?



¿QUIÉN SERÁ HOMOSEXUAL?





¿QUIÉN SERÁ FELIZ?



**QUIEN PUEDA EXPRESARSE Y SU
ENTORNO LO ACEPTA
INCONDICIONALMENTE**





LOS NIÑOS Y NIÑAS NO ELIGEN SER QUIEN SON O QUIÉN LES ATRAE, O LOS GENITALES QUE VAN A TENER AL NACER, SEA CUAL SEA SU CONDICIÓN SOLO HAY QUE RESPETARLOS PARA QUE SE EXPRESEN LIBREMENTE





DERECHOS SEXUALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

WAS, 1999

DERECHOS

1. DERECHO A LA LIBERTAD SEXUAL (a expresarse sexualmente tal como son)

2. DERECHO A LA AUTONOMIA INTEGRIDAD Y SEGURIDAD SEXUAL DE SU CUERPO SEXUADO

3. EL DERECHO A LA PRIVACIDAD SEXUAL

4. DERECHO A LA EQUIDAD SEXUAL (Sexo, Orientación e Identidad, Desarrollo sexual diverso, Edad, Raza, Religión, Clase social, Discapacidad emocional o psíquica)

6. DERECHO A LA EXPRESIÓN SEXUAL EMOCIONAL

5. DERECHO AL PLACER SEXUAL



DERECHOS SEXUALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

WAS, 1999

DERECHOS

7. DERECHO A ASOCIARSE SEXUALMENTE DE FORMA LIBRE (decidir el tipo de unión)

11. DERECHO AL CUIDADO DE LA SALUD SEXUAL

8. DERECHO A HACER ELECCIONES REPRODUCTIVAS LIBRES Y RESPONSABLES

10. DERECHO A LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL COMPRENSIBLE

9. DERECHO A LA INFORMACIÓN SEXUAL BASADA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



UNA NUEVA TIPOLOGÍA DEL MALTRATO SEXUAL

López, 2015

MALTRATO SEXUAL 1

1. MUTILACIÓN O DAÑOS FÍSICOS EN ORGANOS DE CLARO SIGNIFICADO SEXUAL

2. COMPROMETER O CASAR A MENORES DE 18 SIN SU CONSENTIMIENTO O DE 14 AUNQUE CONSENTAN

3. ABUSAR SEXUALMENTE DE UN MENOR ☆

4. NO ACEPTAR LA IDENTIDAD SEXUAL DE UN MENOR EN LA INFANCIA O ADOLESCENCIA

8. DISCRIMINAR EN RAZÓN DE SEXO (trato que no garantice la igualdad entre niños y niñas)

7. PERSEGUIR MANIFESTACIONES SEXUALES ENTRE MENORES (masturbación, juegos sexuales)

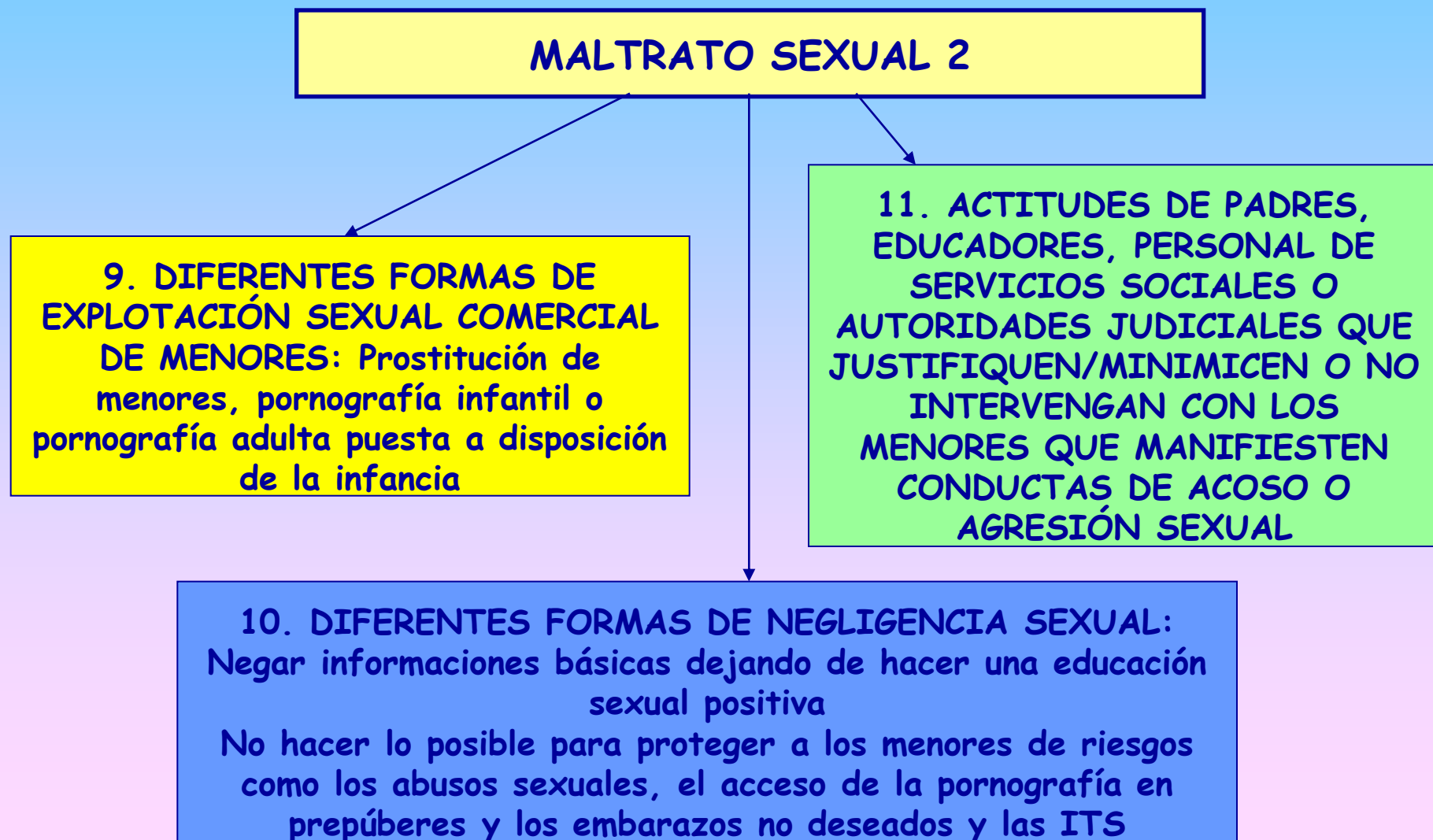
6. NO ACEPTAR LOS DERECHOS SEXUALES Y AFECTIVOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

5. NO ACEPTAR LA ORIENTACIÓN DEL DESEO DE UN MENOR
Homosexualidad, bisexualidad...



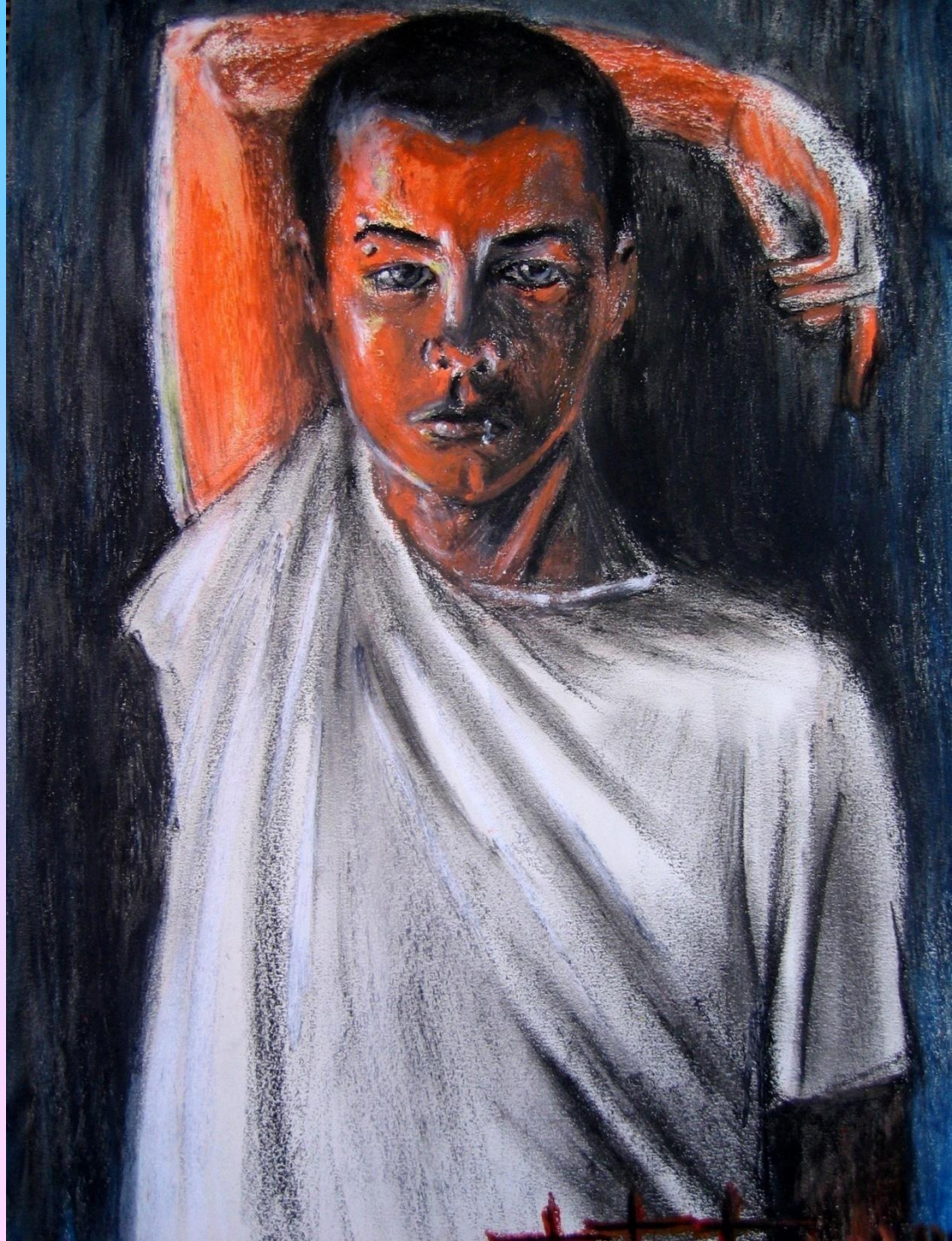
UNA NUEVA TIPOLOGÍA DEL MALTRATO SEXUAL

López, 2015



ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS, ADOLESCENTES Y ADULTOS TRANS EN EL ÁMBITO SANITARIO

Miguel Fernández
Sánchez-Barbudo (UAT)



A close-up photograph of a young child with blonde hair and blue eyes, looking into a round mirror. The child is holding a tube of red lipstick and has just applied it to their lips, with some lipstick smeared on their chin. The mirror's frame is visible, and the background is blurred.

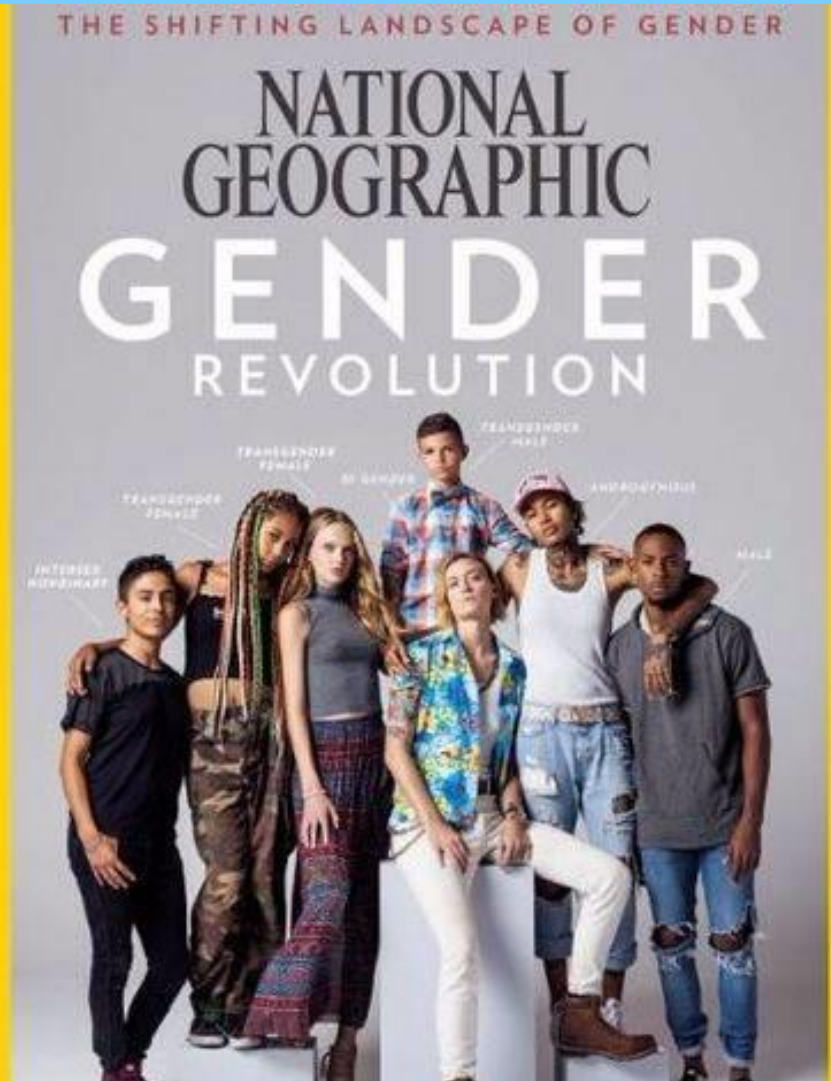
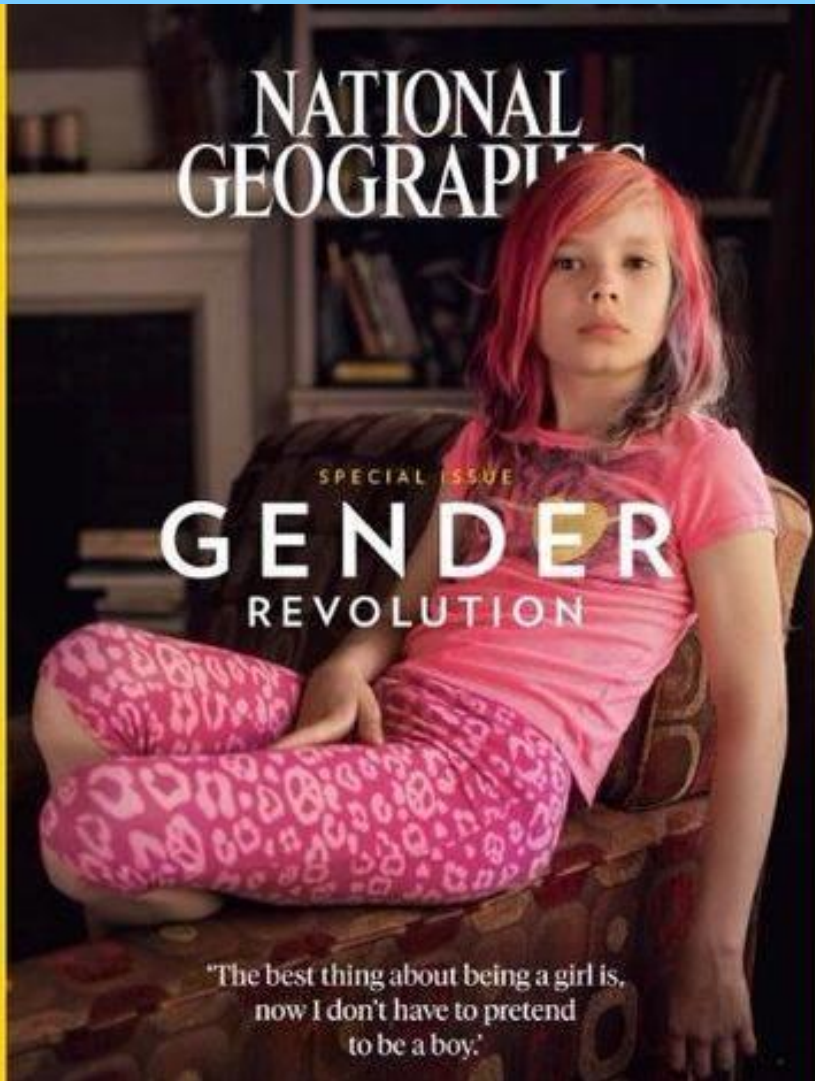
**IDENTIDAD
DE GÉNERO
EN LA
INFANCIA**

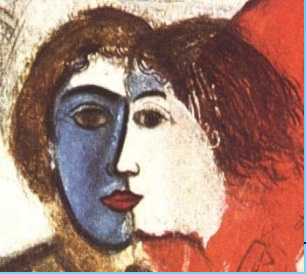


“Sexo es lo que se ve, género es lo que se siente. La armonía entre ambos es esencial para la felicidad del ser humano.”

Harry Benjamin, 1976

PARAGUAS TRANSGÉNERO





PARAGUAS TRANS CONCEPTOS TRANSEXUAL VERSUS TRANSGENERO

TRANSEXUALIDAD

TRANSGÉNERO (TEORIA QUEER)

GÉNERO NO BINARIO

GÉNERO FLUIDO

IDENTIDAD DE GÉNERO
SENTIDA

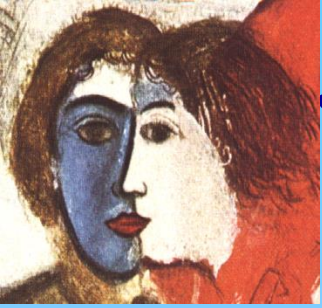
ORIENTACIÓN SEXUAL SENTIDA

EXPRESIÓN DE GÉNERO SENTIDA
Y CONSTRUIDA

IDENTIDAD DE GÉNERO
CONSTRUIDA/ELEGIDA

ORIENTACIÓN SEXUAL
CONSTRUIDA/ELEGIDA

EXPRESIÓN DE GÉNERO
CONSTRUIDA/ELEGIDA



SEXO BIOLÓGICO, IDENTIDAD DE GÉNERO, ROL SEXUAL SOCIAL Y ORIENTACIÓN SEXUAL

SEXO BIOLÓGICO

Es el resultado de la integración de niveles genético, gonadal, hormonal y somático que da lugar a dos categorías: macho y hembra.

IDENTIDAD GÉNERO

Es la convicción personal y privada que tiene cada persona de ser hombre o mujer.

ROL SEXUAL SOCIAL O EXPRESIÓN DE GÉNERO:

Es el conjunto de reglas y convenciones establecidas por la sociedad que definen las pautas de comportamiento a seguir por las personas de uno u otro sexo.

ORIENTACIÓN SEXUAL:

El objeto de nuestro deseo es diverso y la forma en que lo orientemos será lo que defina nuestra orientación sexual



CONSIDERACIONES PREVIAS ACERCA DE LAS PERSONAS TRANS EN LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y VIDA ADULTA

- Una persona es transexual por el hecho de sentirse perteneciente al otro género con independencia de que haya llevado a cabo la reasignación sexual hormonal y quirúrgica.
- Se habla de mujer transexual cuando nos referimos a los asignados como varones que se sienten mujeres y de varón transexual a las asignadas como mujeres que se sienten varones.
- No todas las personas transexuales desean llevar a cabo la reasignación sexual quirúrgica de genitales, ni sienten rechazo hacia ellos.
- En las personas transexuales se da la misma pluralidad de orientaciones sexuales que en el resto de la población cissexual.
- Existe una enorme diversidad en las personas trans en el momento de la asunción de su identidad. Existen diferencias en la historia personal: comportamiento acorde o no con el género en la infancia, existencia de matrimonio e hijos, orientación sexual predominante, etc.



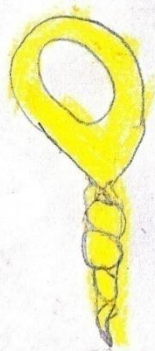
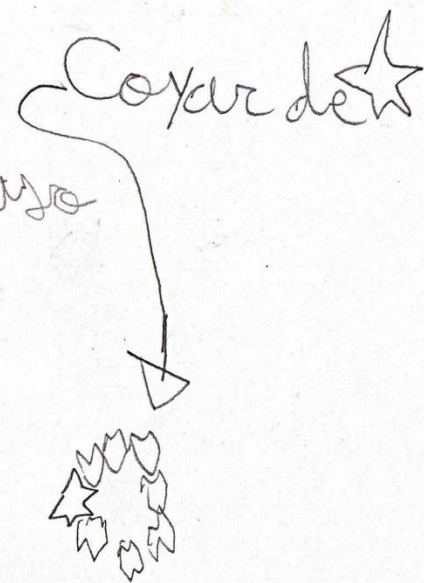
SEXO BIOLÓGICO, IDENTIDAD DE GÉNERO, ROL SEXUAL SOCIAL Y ORIENTACIÓN SEXUAL

Ejemplos:

Grupo	SB	Identidad género	Expresión género	Orientación sexual
Niño/adolesc. Cis hetero	V	Niño/chico	Masculino/Femenino/ Andrógino	Hacia niñas/chicas
Niño/adolesc. Cis bisexual	V	Niño/chico	Masculino/ Femenino/ Andrógino	Hacia niñas/chicas Hacia niños/chicos
Niño/adolesc. Cis homosexual	V	Niño/chico	Masculino/Femenino/ Andrógino	Hacia niños/chicos
Niña/adolesc. transexual	V	Niña/chica	Femenino/Andrógina/ Masculina	Hacia niños/chicos Hacia niñas/chicas
Niña/adolesc. Cis homosexual	M	Niña/chica	Femenina/Masculina/ Andrógina	Hacia niñas/chicas
Niño/adolesc. transexual	M	Niño/chico	Masculino/Andrógino /Femenino	Hacia niñas/chicas Hacia niños/chicos







peluca NUEVA

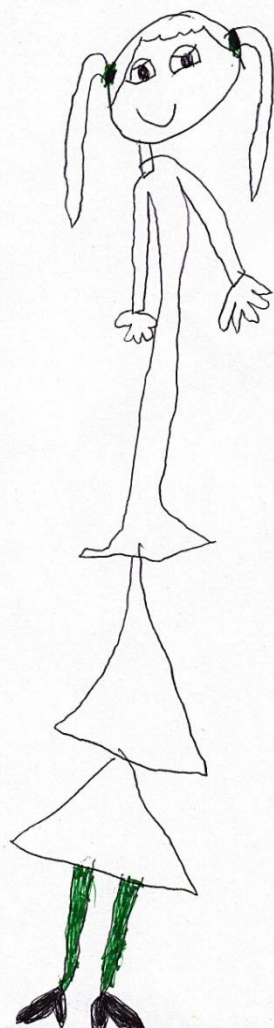
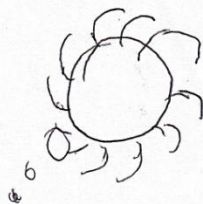




2010

© Disney





2010



2010







LOS DESCENDIENTES







✿ JULIA
L A M A R K E A

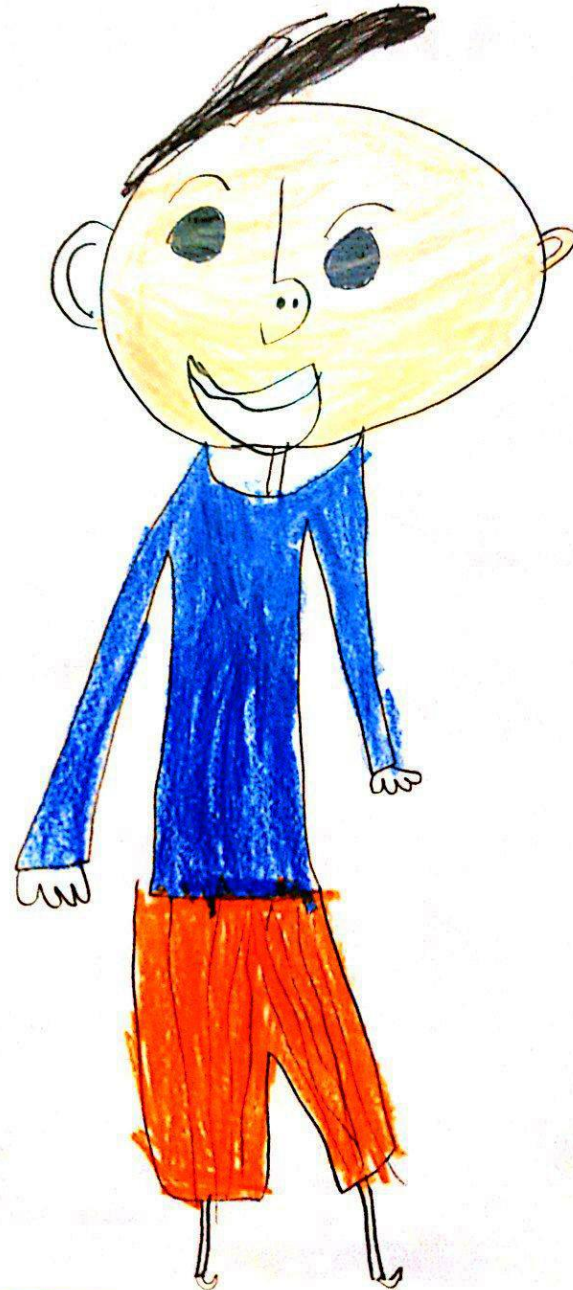






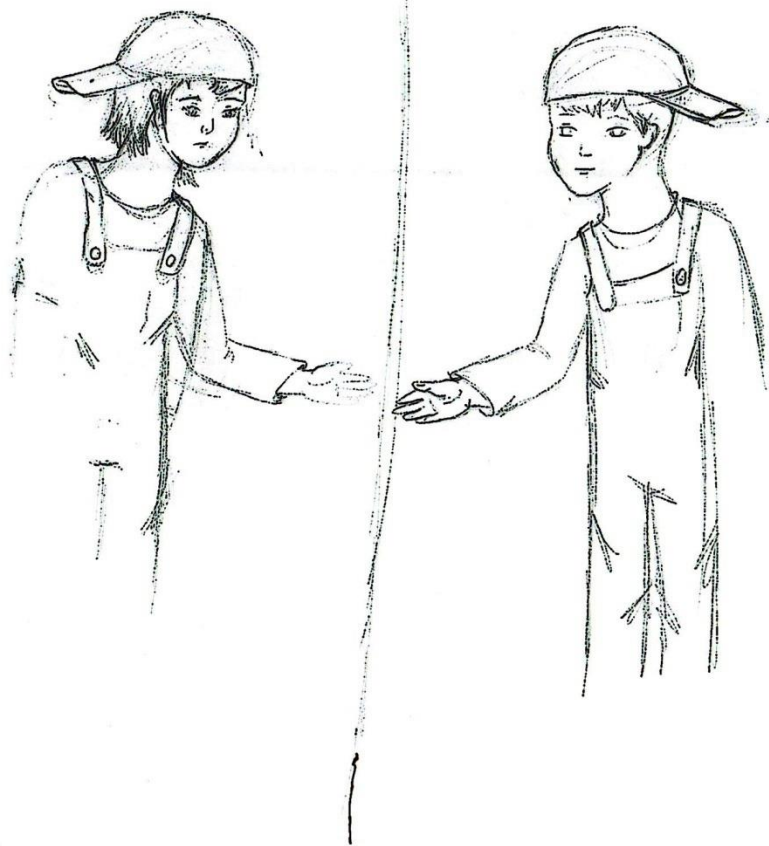








GAR
UNO MIA





DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

Posiciones de Money y Kohlberg

Conclusiones de los estudios de Money (1957) y Hampson & Hampson (1961) formuladas por Hoening (1985)

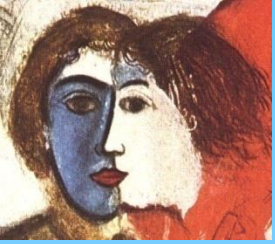
Kohlberg (1966)

	Edad	Proc. Intelectual	Identidad
1. Nacimiento: estado de neutralidad sexual.	15 meses a 3 años	Capacidad de discriminación de hombres y mujeres como categorías distintas	Inicio del desarrollo de la identidad de género del otro y de si mismo
2. La identidad de género y la capacidad de respuesta erótica son en gran parte el resultado del sexo asignado y la crianza.			
3. El proceso de adquisición de la identidad de género y la orientación erótica está unido al proceso de impronta.	Entre 3 y 5 años	No existe conservación intelectual	No existe conservación de la identidad
4. Periodo crítico de impronta para la identidad del género: 2 años y 3 meses.	5 años en adelante	Conservación intelectual	Conservación de la identidad sexual
5. La impronta es permanente			

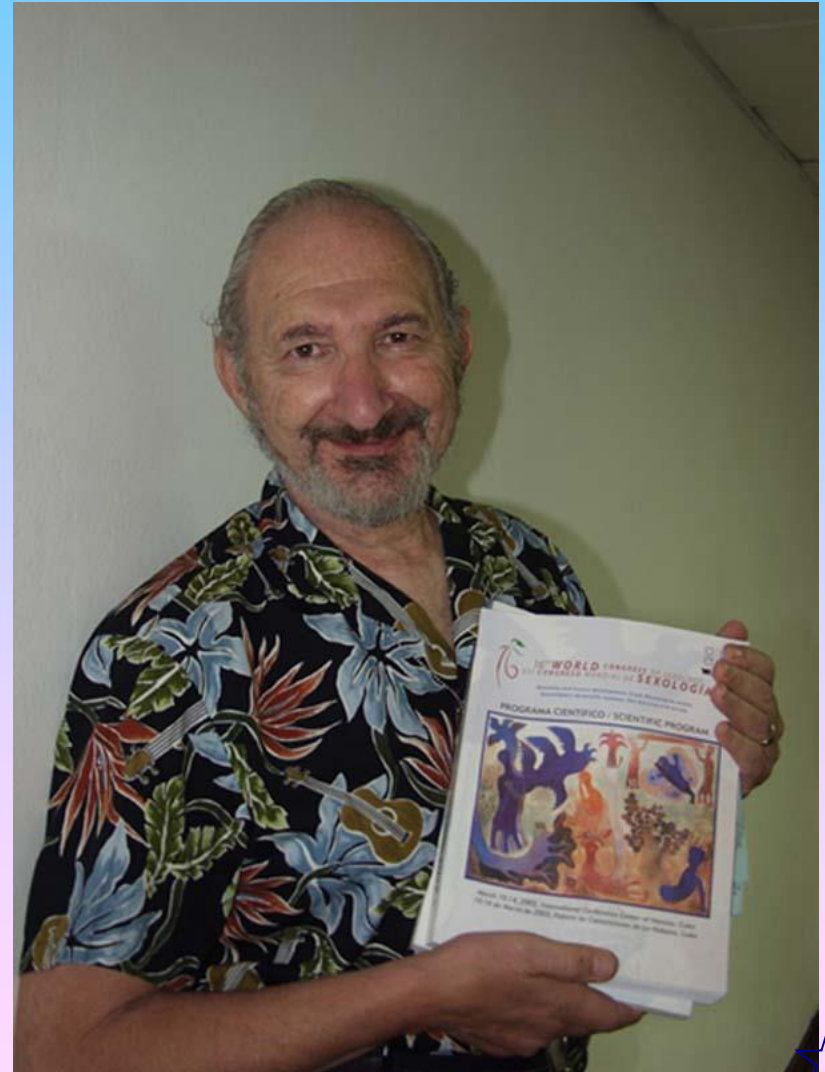
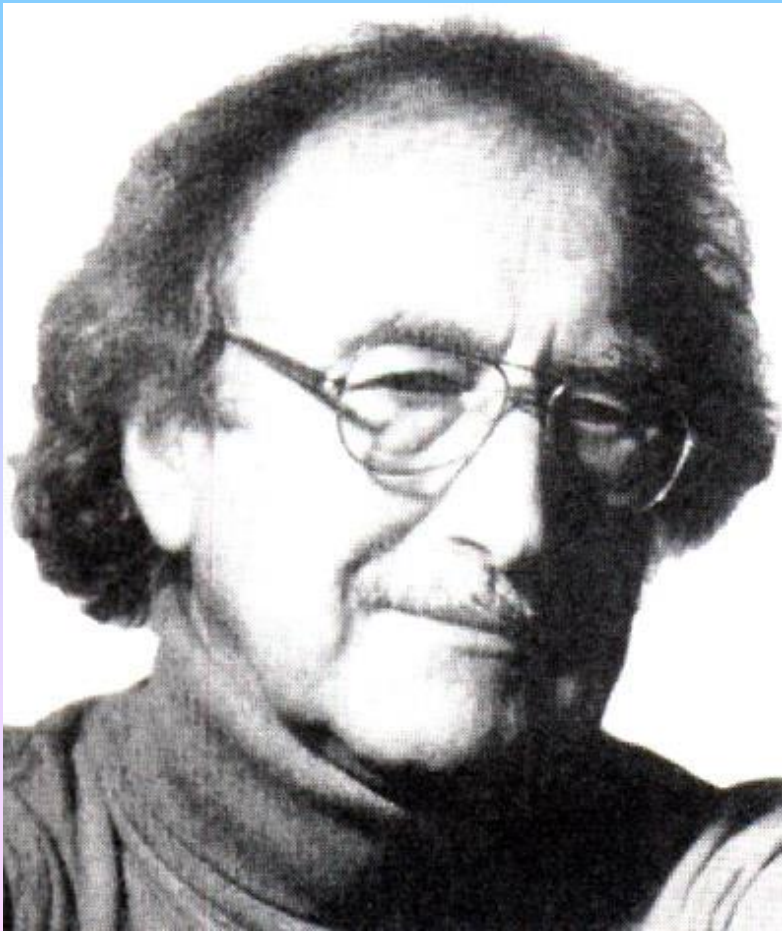


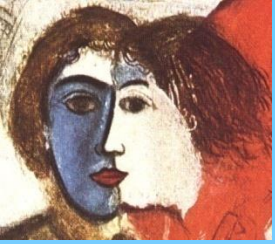
2años: Primeras manifestaciones de DG

Niños/as con DG retraso en la cons. identidad



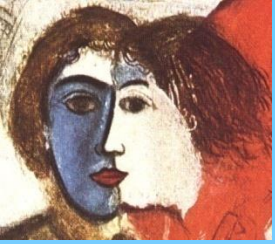
POLÉMICA MONEY/DIAMOND





CASO DE TRAMATISMO GENITAL POSTNATAL Y REASIGNACIÓN SEXUAL





CASO DE TRAMATISMO GENITAL POSTNATAL Y REASIGNACIÓN SEXUAL



David Reimer de pequeño. Le habían hecho creer que era una niña llamada Brenda. / REUTERS

David no aguantó ser Brenda

La trágica vida y muerte de un niño obligado a ser niña por un error médico demuestra que el género sexual depende del cerebro

OLIVER BURKEMAN GARY YOUNGUE
The Guardian EL MUNDO

Hasta hace unos años, el nombre de David Reimer no le sonaba a nadie externo a su círculo inmediato, y para cuando se suicidó el pasado martes en circunstancias desconocidas en su aldea natal de Winnipeg (Canadá), ya se había tinto de matices oscuros, los de un nombre que pertenecía a un pecu-

PSICOLOGÍA

liar vecino de 38 años, un hombre separado de su mujer que se ofrecía a hacer pequeñas chapuzas, antiguo trabajador de un matadero a quien le gustaba ir de compras a los ras-tillos y hacer arreglos en su coche. De hecho, para alguien interesado en el desarrollo de la psicología entre los años 70 y 80, la his-

toria de la vida de Reimer habría resultado vergonzosamente infame. Bajo el nombre de Brenda, David Reimer fue un conejillo de indios involuntario, junto con su hermano gemelo Brian (que se quitó la vida en 2002), en un experimento médico inicialmente muy famoso pero que se labró después una mala reputación, llevado a cabo por el médico de Baltimore (EEUU), John Money. / PÁGINA 4





ESTUDIOS SOBRE IDENTIDAD DE GÉNERO EN NIÑOS/NIÑAS CON ANOMALÍAS EN LA DIFERENCIACIÓN SEXUAL PRENATAL O CON TRAUMATISMOS POSTNATALES EN LA REGIÓN GENITAL

CONCLUSIONES:

Milton Diamond (1996)

- 1- Al considerar la estructuración del desarrollo psicosexual de la persona debemos tener en cuenta la interacción de lo biológico y lo ambiental.
- 2- Para las personas con traumatismos genitales postnatales sugiero la crianza en su sexo biológico, el sexo de su asignación original, y predecimos que, a pesar de la apariencia o no de genitales normales, serán más felices en esa condición. La reconstrucción genital puede comenzar tan pronto como el cirujano considere apropiado.
- 3- Para las personas con genitales ambiguos, sin embargo, recomendamos que la reconstrucción genital se retrase hasta que el individuo sea competente para decidir por sí mismo como debería hacerse esta reconstrucción. En esos casos, la intervención médica consistiría principalmente en educar a los padres, persona y otros significativos acerca de la mejor manera de tratar la situación.

IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO EN LA INFANCIA





MANIFESTACIÓN DE LA IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO DISCORDANTE CON EL SEXO ASIGNADO: 3 MOMENTOS EVOLUTIVOS

3-4/7 AÑOS: CONSERVACIÓN DE LA
IDENTIDAD

9/12 AÑOS: APARICIÓN CAMBIOS PUBERALES

12/18 AÑOS: TEMOR A QUE ESOS CAMBIOS
CORPORALES SEAN IRREVERSIBLES



DESARROLLO IDENTIDAD DE GÉNERO EN NIÑOS/AS CON EXPRESIÓN DE GÉNERO DISCORDANTE CON EL SEXO ASIGNADO

7 AÑOS

LA IDENTIDAD DE GÉNERO SE ESTABILIZA, AUNQUE UN NIÑO SE VISTA DE NIÑA CONTINUARÁ SIENDO UN NIÑO

CUANDO UN/A NIÑO/A TRANS SE SIENTE OBLIGADO A NO EXPRESAR O A LIMITAR SU EXPRESIÓN EN LA ESCUELA U OTRO MEDIO PUEDEN APARECER PROBLEMAS CONDUCTUALES

UNA VEZ ESTABILIZADO EL GÉNERO SE EXPRESA EN SU TOTALIDAD TANTO EN PERSONAS CON MALESTAR CON SU GÉNERO O SIN EL

AUNQUE LA IDENTIDAD DE GÉNERO SEA ESTABLE ALGUNOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDEN ELEGIR EXPRESARLA EN UNA ETAPA POSTERIOR



DESARROLLO IDENTIDAD DE GÉNERO EN NIÑOS/AS CON EXPRESIÓN DE GÉNERO DISCORDANTE CON EL SEXO ASIGNADO

9 A 12 AÑOS

ALGUNOS/AS DE LOS/AS
NIÑOS/AS
QUE HAN EXPRESADO SU
IDENTIDAD
DE GÉNERO HASTA
ENTONCES,
PUEDEN RECHAZAR ESTA
FORMA DE EXPRESIÓN

MUCHOS PADRES PIENSAN QUE
EL PROBLEMA DE GÉNERO SE
ACABÓ (las niñas trans se cortan el
pelo, los niños se ponen ropas
femeninas, etc)

APARECEN LOS
CAMBIOS
PUBERALES Y
AUMENTA EL
MALESTAR CON
SU SEXO
O ORIGINAL

TOMA DE CONCIENCIA DE
SER TRANS CON O
SIN AYUDA TERAPÉUTICA

ESTRÉS RESPECTO A SU
GÉNERO: ÁNIMO
DEPRESIVO, PROBLEMAS DE
CONDUCTA, AUTOCASTIGO,
CONDUCTAS
AUTODESTRUCTIVAS

LOS NIÑOS Y LAS
NIÑAS RECHAZAN O SE
INTENTAN OPONER A
LOS CAMBIOS
CORPORALES DE LA
PUBERTAD



DESARROLLO IDENTIDAD DE GÉNERO EN NIÑOS/AS CON EXPRESIÓN DE GÉNERO DISCORDANTE CON EL SEXO ASIGNADO

12 A 18 AÑOS

LA IDENTIDAD DE
GÉNERO ESTÁ
COMPLETAMENTE
DESARROLLADA
PERO EN
OCASIONES SE HA
SILENCIADO

LA ADOLESCENCIA ES EL TERCER MOMENTO
DE LA TOMA DE CONCIENCIA DE SER TRANS
ESPECIALMENTE CUANDO EXISTEN
VIVENCIAS ESTRESANTES

LA URGENCIA POR COMUNICAR SU
IDENTIDAD OBEDECE A SU TEMOR
A QUE LOS CAMBIOS CORPORALES
QUE ESTA VIVIENDO LE ALEJEN
DE SUS OBJETIVOS

EN ADOLESCENTES PUEDE APARECER
DEPRESIÓN Y AISLAMIENTO SOCIAL
PREVIO A LA ASUNCIÓN DE UNA
IDENTIDAD TRANS

LOS CAMBIOS HORMONALES Y FÍSICOS DE LA PUBERTAD
CLARIFICAN Y HACEN TOMAR CONCIENCIA AL/LA NIÑO/A
TRANS DE QUE SIGUE UN CAMINO ERRÓNEO



NECESIDADES, CALIDAD DE VIDA Y SALUD PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS TRANSEXUALES

EDAD EN QUE LAS PERSONAS TRANSEXUALES EMPEZARON A SENTIRSE DEL SEXO OPUESTO: FRECUENCIAS Y %

EDAD	VARON		MUJER		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Hasta los 5 años	52	86,7	38	63,3	90	75
Entre los 6 y 10 años	5	8,3	8	13,3	13	10,8
Entre los 11 y 18 años	3	5	13	21,7	16	13,4
Mas de 18 años	0	0	1	1,7	1	0,8
TOTAL	60	100	60	100	120	100

Datos de Fernández Rouco (2010)



EDAD EN QUE LAS PERSONAS TRANSEXUALES ADQUIRIERON LA EXPRESIÓN DE GENERO OPUESTA A SU SEXO BIOLÓGICO: FRECUENCIAS Y %

EDAD	VARON		MUJER		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Hasta los 5 años	13	21,7	3	5	16	13,4
Entre los 6 y 10 años	8	13,3	8	13,3	16	13,4
Entre los 11 y 18 años	23	38,3	15	25	38	31,5
Mas de 18 años	16	26,7	34	56,7	50	41,7
TOTAL	60	100	60	100	120	100

Datos de Fernández Rouco (2010)



Conductas no conformes con el género

Identidad de género fem.

Deseo de que se dirijan a él en femenino

Integrado como niña desde los 6 años en la familia, sociedad y colegio

Análogos LHRH

Derivado por pediatra

**IDENTIDAD DE GÉNERO FEMENINA
EN LA INFANCIA**

Dibujo libre 1

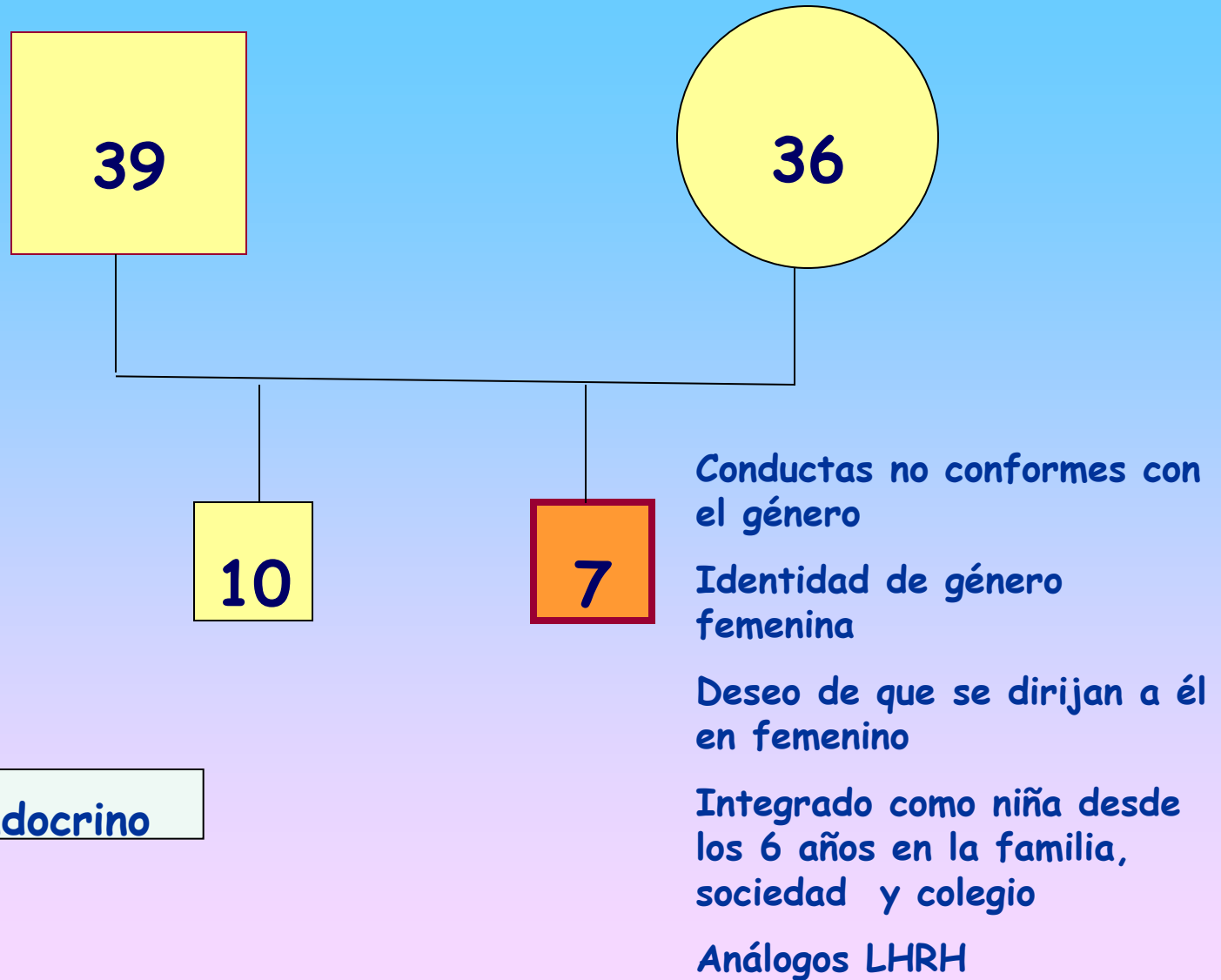


Dibujo libre 2



Dibujo libre 3





Derivado por endocrino

**IDENTIDAD DE GÉNERO FEMENINA
EN LA INFANCIA**

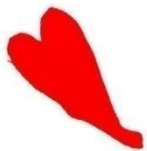
el gusano que
quiere ser
mariposa



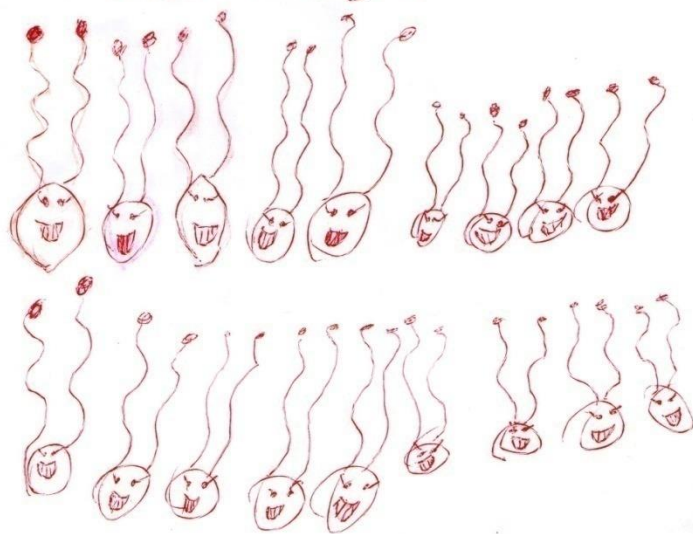
El gusano que quiere ser
una mariposa
se llama Samuel



Un día Samuel se despierto
de un sueño y ella
era una mariposa
y se llamaba Samantha



y colorin
colorado
es ta
morriposa
a cambiado.



40

Muerte del padre

33

35

6

Derivado por pediatra

Conductas no conformes con el género

Identidad de género femenina

Atracción por niñas

Continúa en seguimiento hasta que se sienta seguro de vivir en su identidad

IDENTIDAD DE GÉNERO FEMENINA
EN LA INFANCIA

SECRETO
CON POKEMON



Frase una vez un Niño
que queria ser una chica
ese niño pensó un
experimento para hacerse
una chica entonces dijo...
ya lo tengo el experimento
~~es~~ a base mentos y cacacola
y 131 granos de arena y azúcar

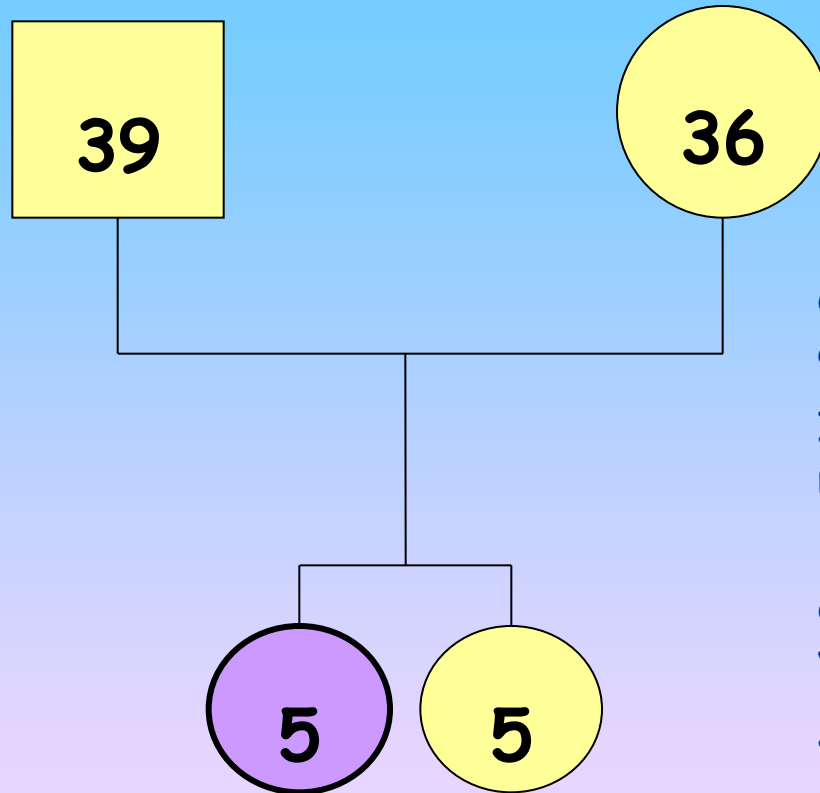
1





de repente ... vino
un chico que se llamaba
QUEBEN cuando Quebena
a la chica se enamoró
y le dijo hola neta como
te llamas y la chica respondió
pues mayra, oye eres guapo.





Embarazada 7 meses

Conductas no conformes
con el género

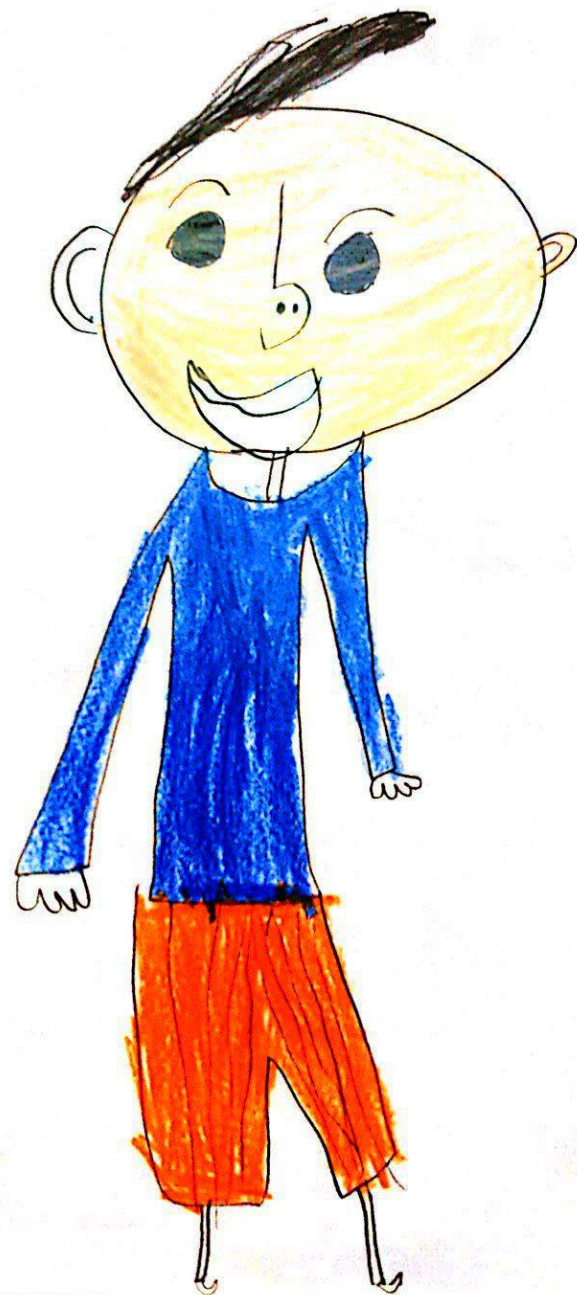
Identidad de género
masculina

Deseo de que se dirijan
a ella con un nombre de
varón

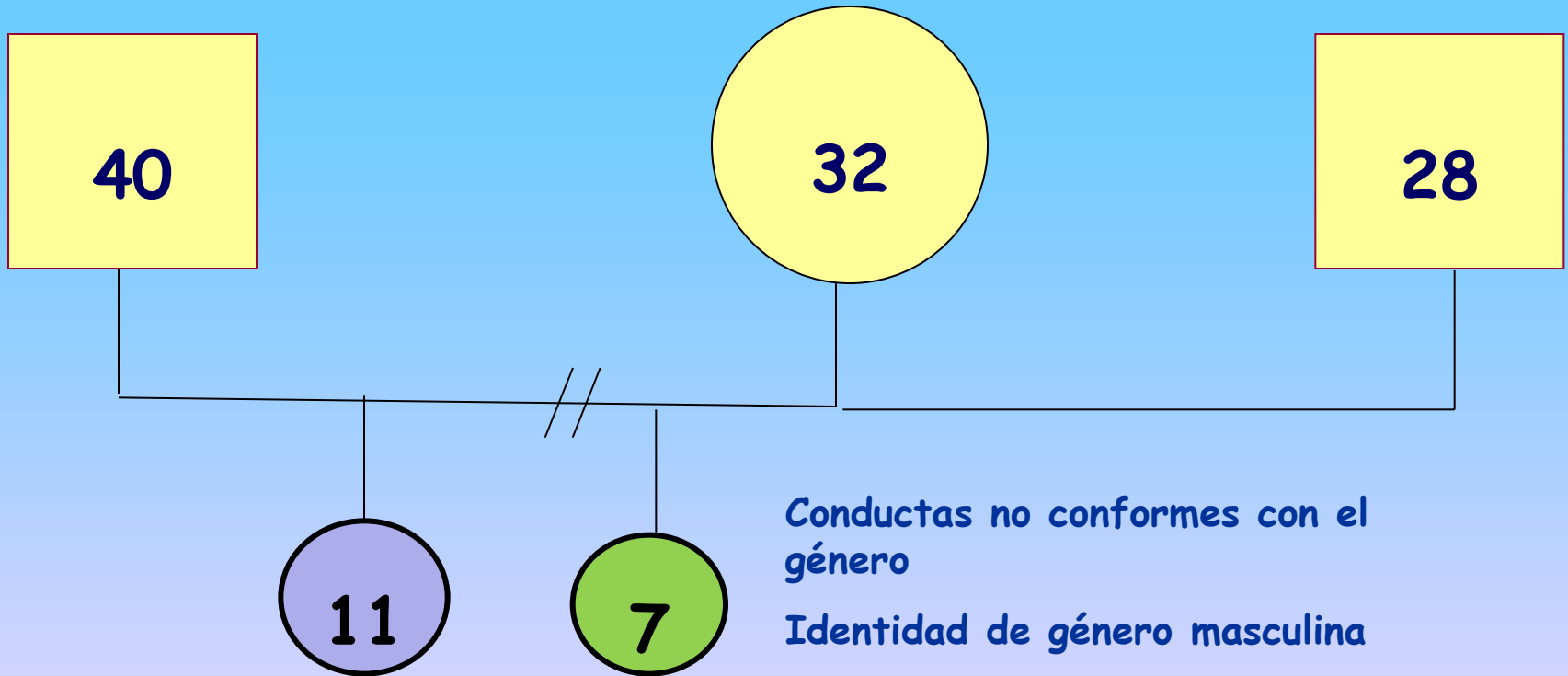
Se integra como niño a
los 6 años y 11 meses

Derivado por charla EAP

**IDENTIDAD DE GÉNERO MASCULINA
EN LA INFANCIA**







Conductas no conformes con el género

Identidad de género masculina

Atracción por niños

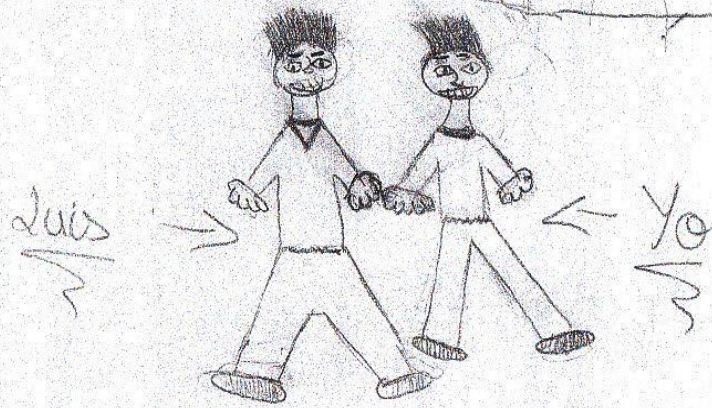
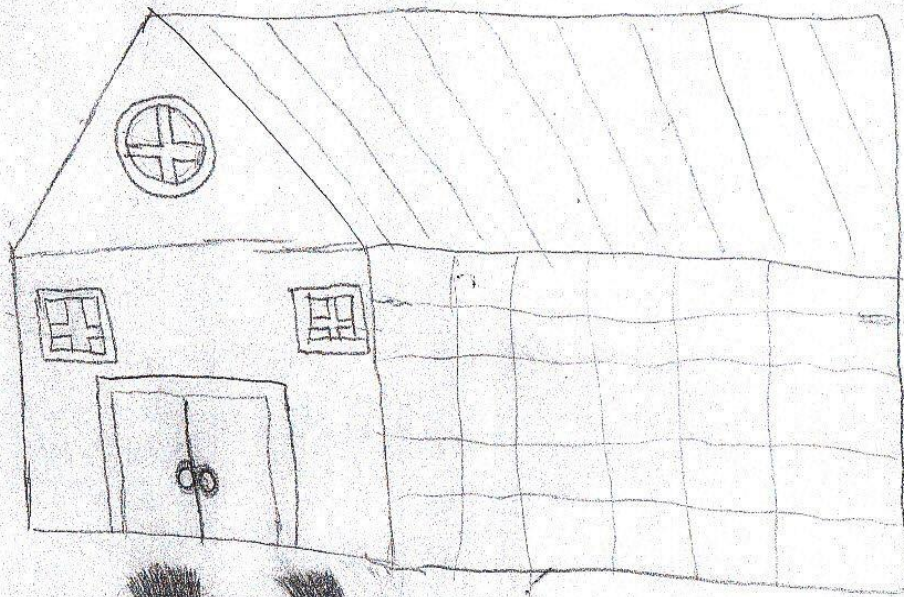
Integración como niño en la familia, sociedad y centro escolar a los 12 años

12 años Análogos LHRH

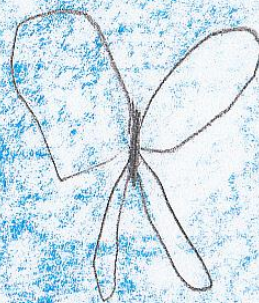
14 años Testosterona

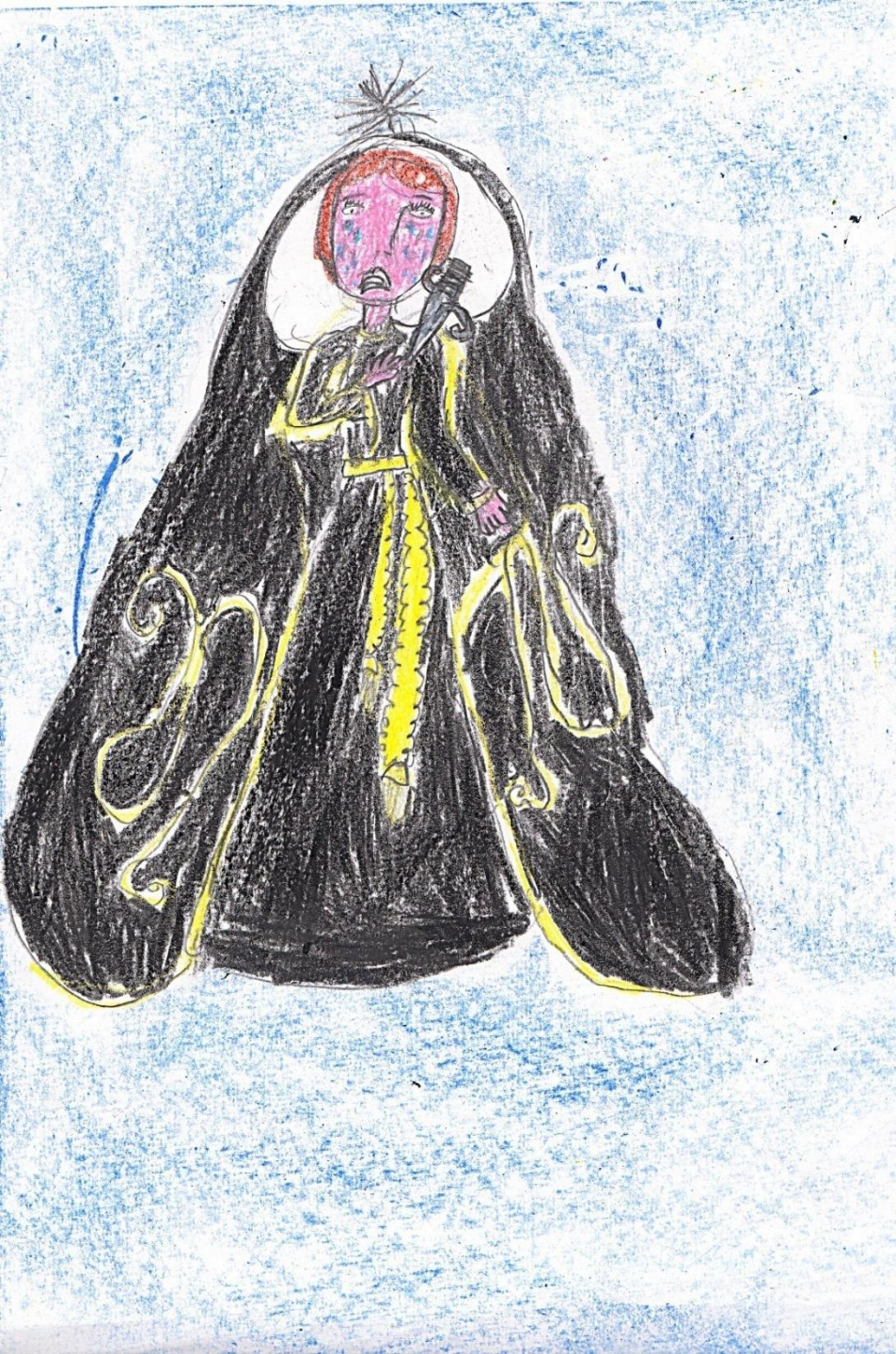
Derivado por pediatra

**IDENTIDAD DE GÉNERO MASCULINA
EN LA INFANCIA**



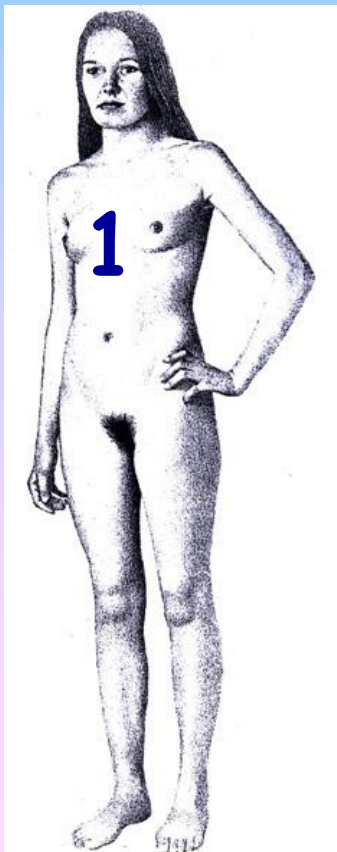
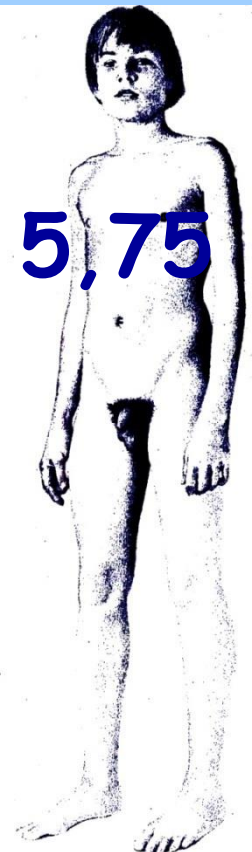
ST. LOUIS, MO.
JAN 10 1900
CENTRAL
ST. LOUIS, MO.







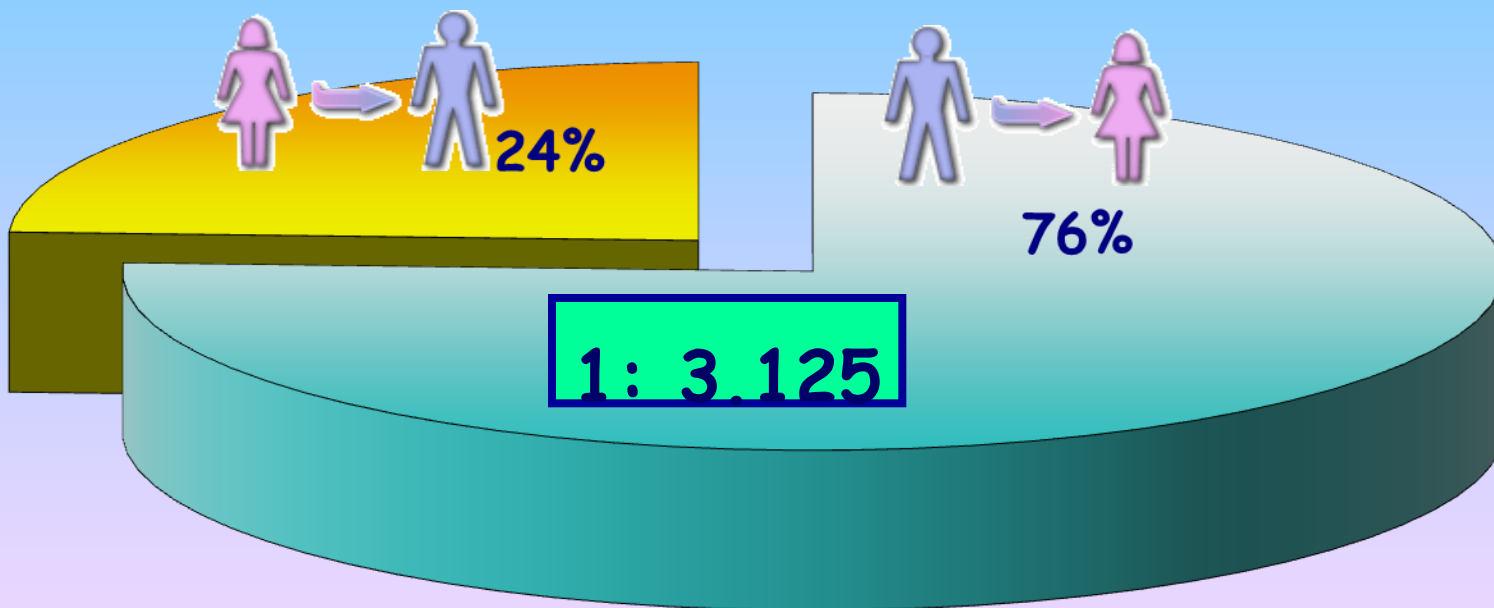
RATIO DE NIÑOS Y NIÑAS CON CONDUCTAS NO CONFORMES CON EL GÉNERO EN LA INFANCIA CUYOS PADRES DEMANDAN ASESORAMIENTO



	RATIO SEXUAL	
	NIÑOS/AS CON GID	ADOLESCENTES CON GID
ZUCKER & BRADLEY (Canadá, 1995)	5.75 : 1 N=358	1.4 : 1 N=43
COHEN-KETTENIS (Holanda, 2003)	2.93 : 1 N=130	1.2 : 1 N=133
DI Ceglie & als. (Reino Unido, 2002)	3.81 : 1 N=53	1.4 : 1 N=69
MEDIA	4.16 : 1	1.33 : 1



RATIO DE MUJERES Y HOMBRES TRANSEXUALES ATENDIDOS EN LA UNIDAD DE GÉNERO DEL HUC



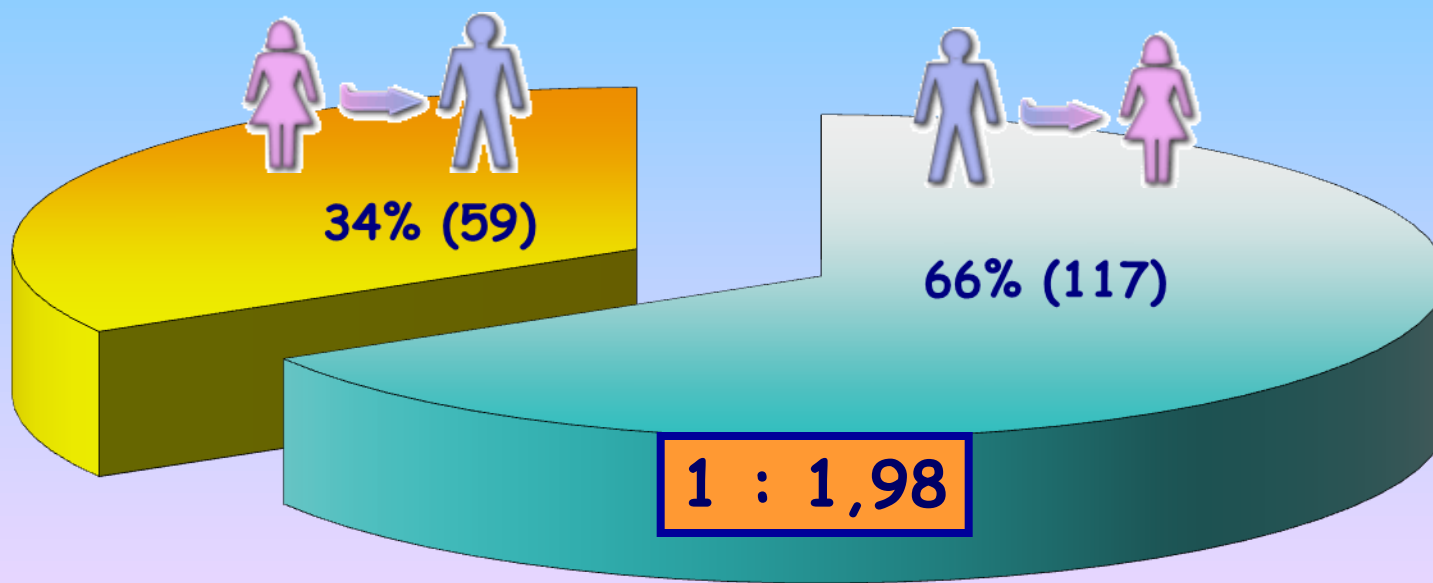
■ Mujeres transexuales

■ Varones transexuales

Unidad de Género HUC, 2004



RATIO DE MUJERES Y HOMBRES TRANSEXUALES ATENDIDOS EN LA UNIDAD DE GÉNERO DEL HUC



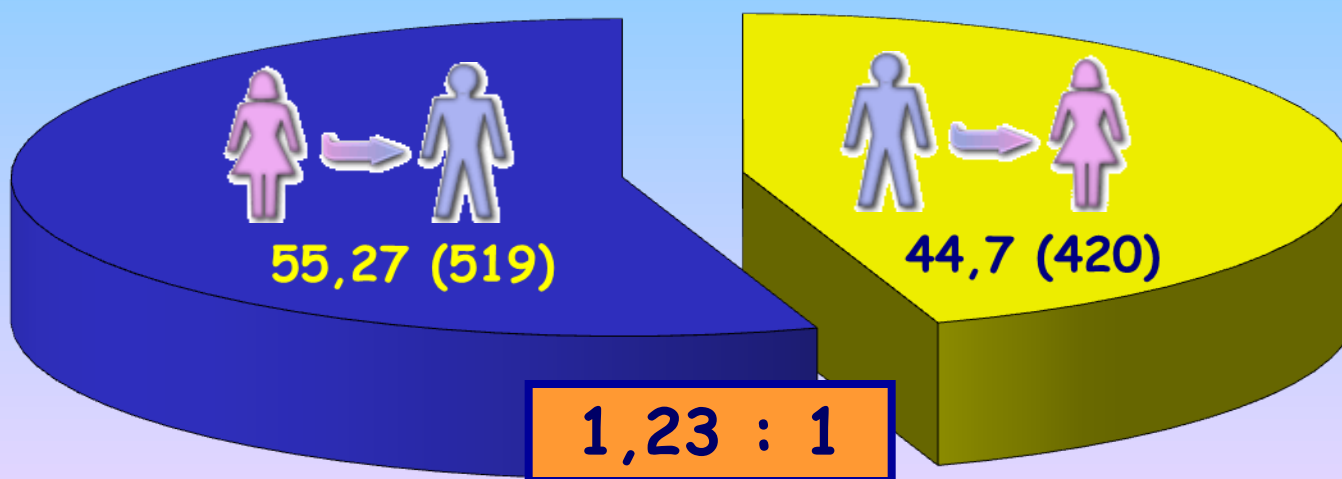
■ Mujeres transexuales

■ Varones transexuales

Unidad de Género HUC, 2009



RATIO DE MUJERES Y HOMBRES TRANSEXUALES ATENDIDOS EN LA UNIDAD DE GÉNERO DEL HUC



■ MUJERES TRANSEXUALES

■ HOMBRES TRANSEXUALES

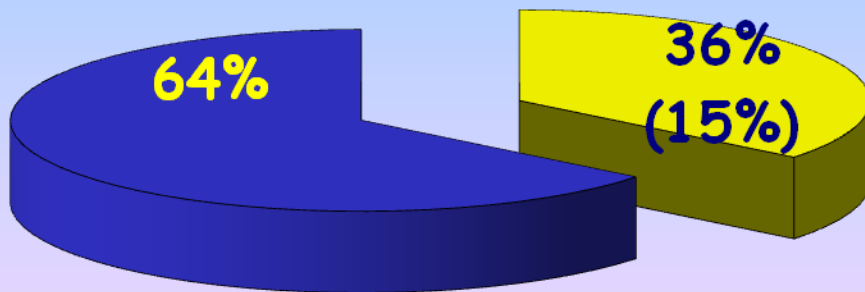
UAT Santa Cruz de Tenerife, Enero 2022

ABUSOS SEXUALES EN PERSONAS TRANSEXUALES

(Unidad de Género HUC, 2006)

VARONES TRANSEXUALES

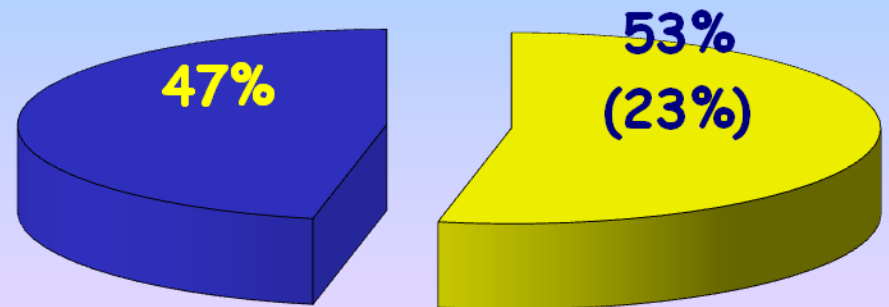
n=28



- Han sido víctimas
- No han sido víctimas

MUJERES TRANSEXUALES

n=47



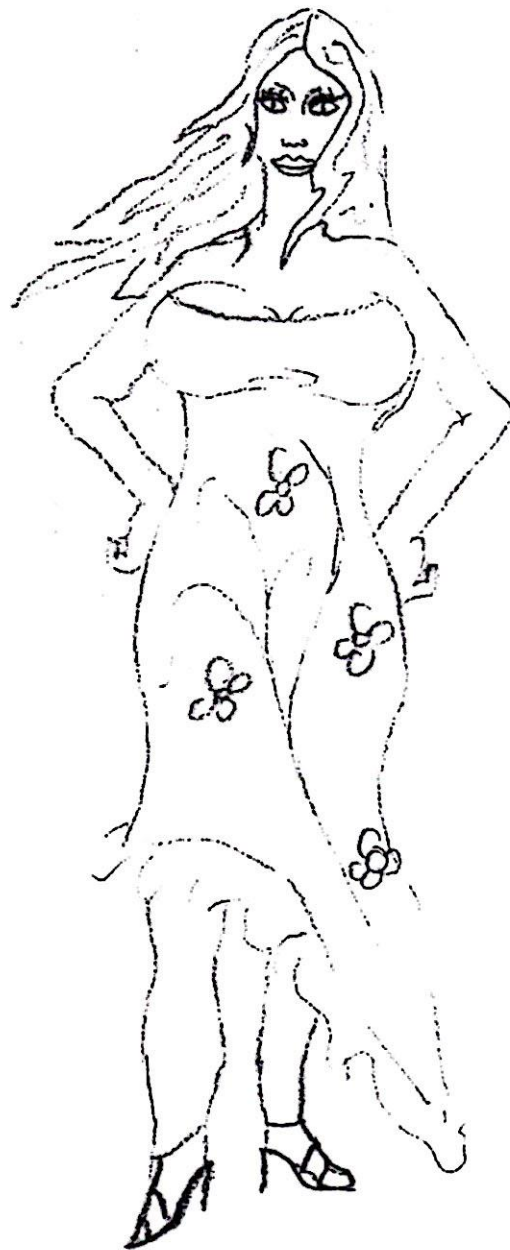
- Han sido víctimas
- No han sido víctimas

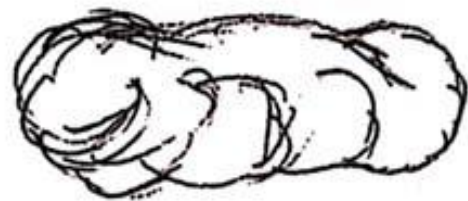
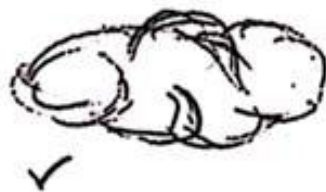


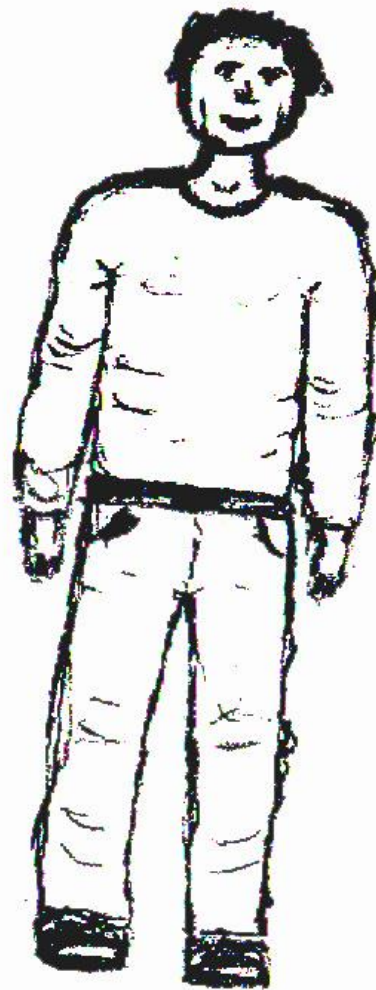


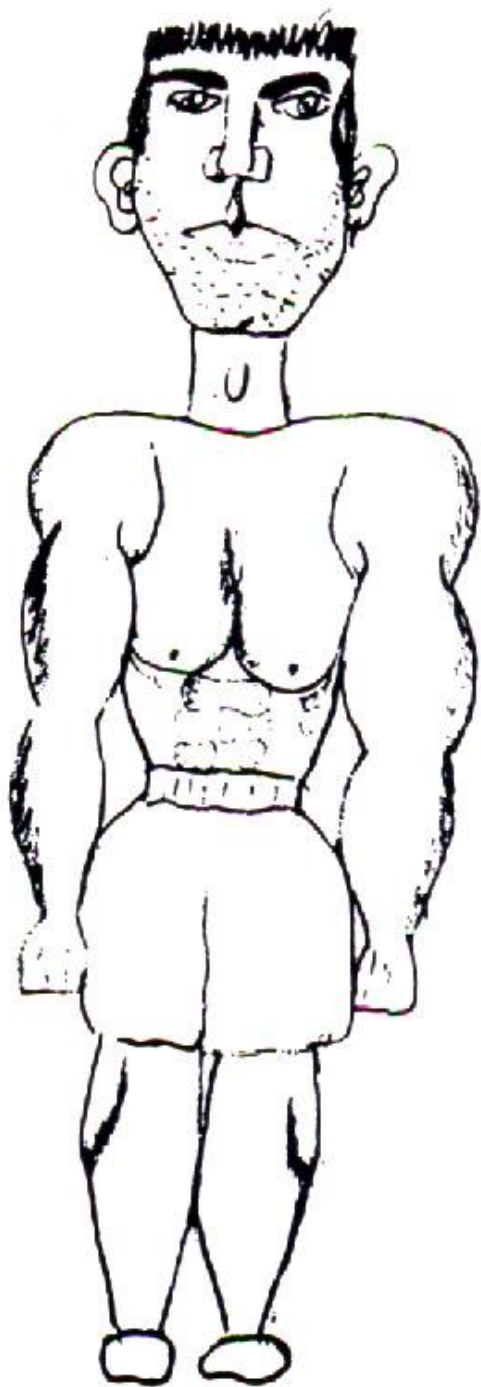


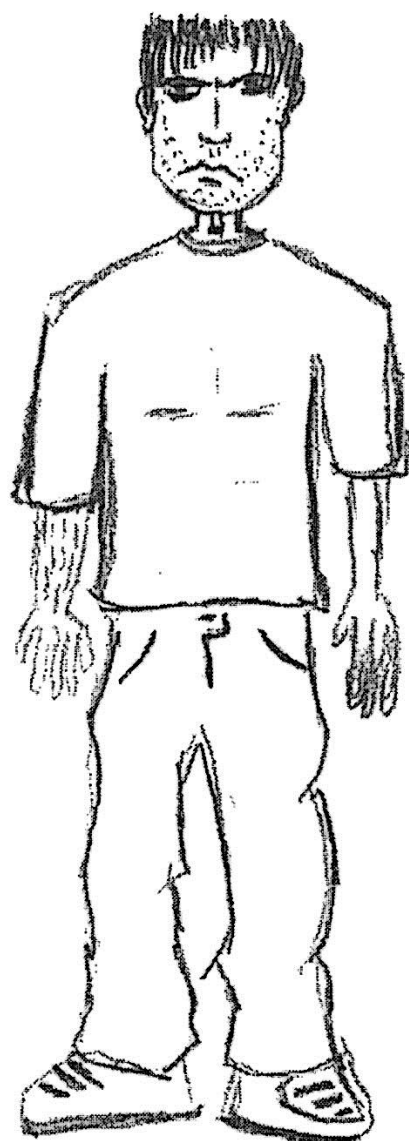














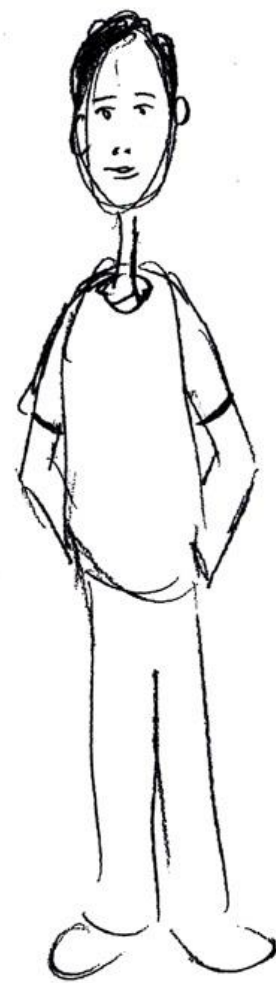
Hucha



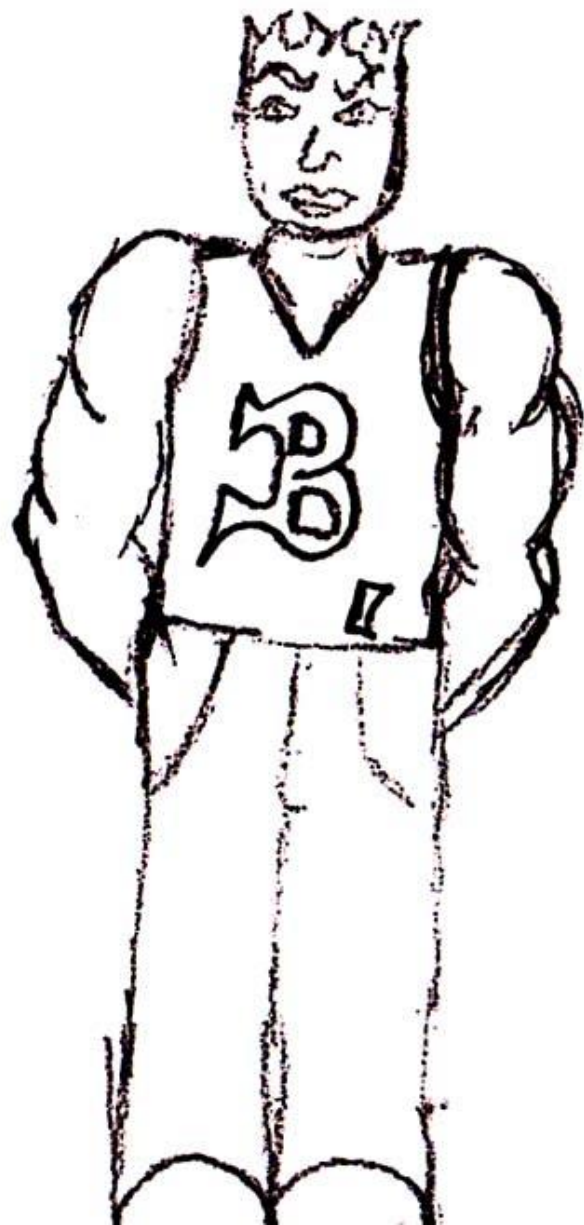














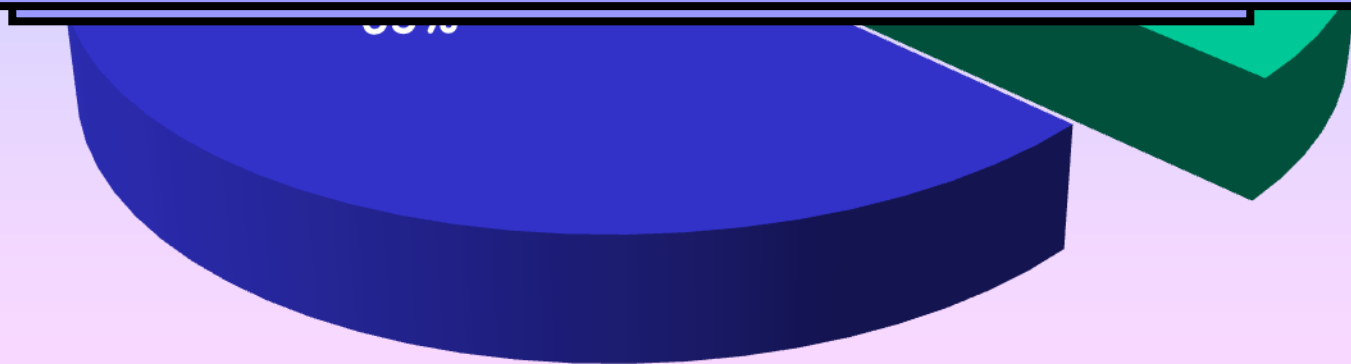
PERSISTENCIA Y DESISTENCIA DE LAS PERSONAS TRANS EN LA ADOLESCENCIA

Steensma, als & Cohen-Kettenis (2013)

CONCLUSIONES:

Un 37% (47) de los niños/as persistían en su género en la adolescencia

Los/as que persistían en la adolescencia tenían una malestar con su género más extremo en su infancia



■ Persistían ■ Desistían ■



INTERVENCIÓN CON MENORES TRANS

1. ¿HAY QUE INTERVENIR CON NIÑOS
TRANS DE FORMA TEMPRANA?

2. ¿CÓMO INTERVENIR?



PSICOPATOLOGÍA ASOCIADA CUANDO LOS/AS MENORES NO EXPRESAN SU IDENTIDAD O NO SE LES PERMITE VIVIRLA

VARONES

1. Casi toda la bibliografía existente se ha focalizado en la psicopatología asociada o en las dificultades conductuales que presentan los niños con identidad de niña.
2. Zucker y Bradley (1995) los clasifican como:
 - a) Trastornos internalizados: Déficits conductuales o emocionales (depresión, ansiedad, aislamiento social)
 - b) Trastornos externalizados: Excesos conductuales (agresión, hiperactividad)
3. Los niños referidos por temas de identidad de género tenían niveles significativamente más altos de problemas de conducta, siendo las puntuaciones de trastornos internalizados significativamente mayores que las de sus hermanos varones.



PSICOPATOLOGÍA ASOCIADA

VARONES

4. A medida que se avanza en edad los problemas asociados son mayores. Si se comparaban con sus hermanos varones en las escalas con significación clínica del CBCL (Child Behavior Checklist) los niños de 4-5 años variantes de género solo puntuaban en una escala por encima de ellos, los de entre 6 y 11 años puntuaban por encima en 7 de 9 escalas.

5. Problemas de conducta

Niños 4-5 años

11,5% (3 de 26)

Niños 6-11 años

46,3% (19 de 41)



PSICOPATOLOGÍA ASOCIADA

VARONES 4-5 AÑOS

Tabla 5. Porcentaje de niños de 4-5 años variantes de género y de sus hermanos varones que presentan valores con significación clínica en las escalas del CBCL (Child Behavior Checklist).

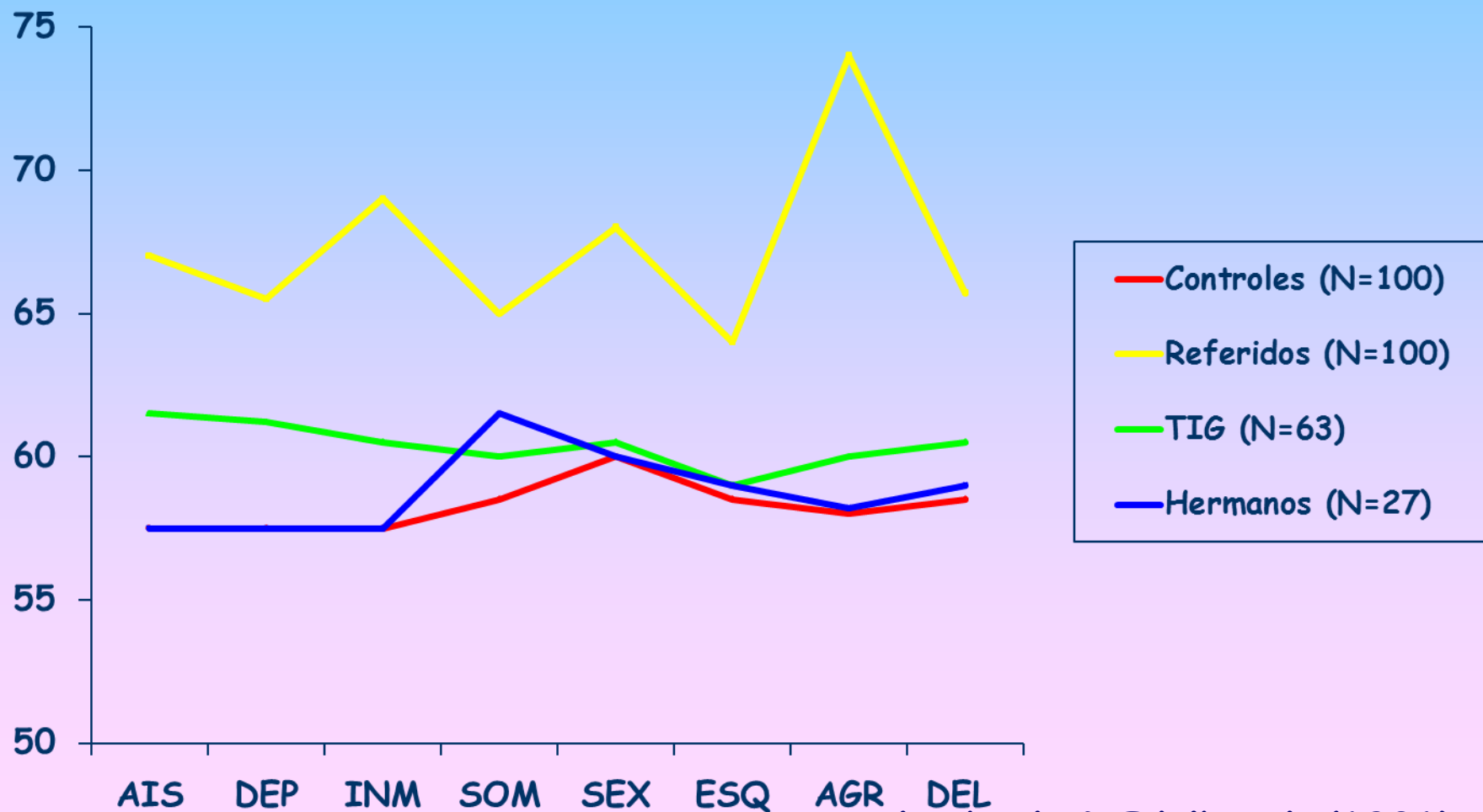
<u>Escalas</u>	Variantes de género	<u>4-5 años</u> Hermanos varones
Aislamiento social	12.7	3.7
Depresión	20.6	3.7
Inmadurez	7.9	3.7
Quejas somáticas	9.5	3.7
Problemas sexuales	14.3	7.4
Esquizoidismo	1.6	3.7
Agresividad	12.7	7.4
Delincuencia	7.9	3.7

Datos de Zucker & als. (1995) referidos a las muestras de Achenback y Edelbrock (1983)



PSICOPATOLOGÍA ASOCIADA

ESCALAS CLÍNICAS DEL CBCL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS



Achenbach & Edelbrock (1981)



PSICOPATOLOGÍA ASOCIADA

VARONES 6-11 AÑOS

Tabla 5. Porcentaje de niños de 6-11 años variantes de género y de sus hermanos varones que presentan valores con significación clínica en las escalas del CBCL (Child Behavior Checklist).

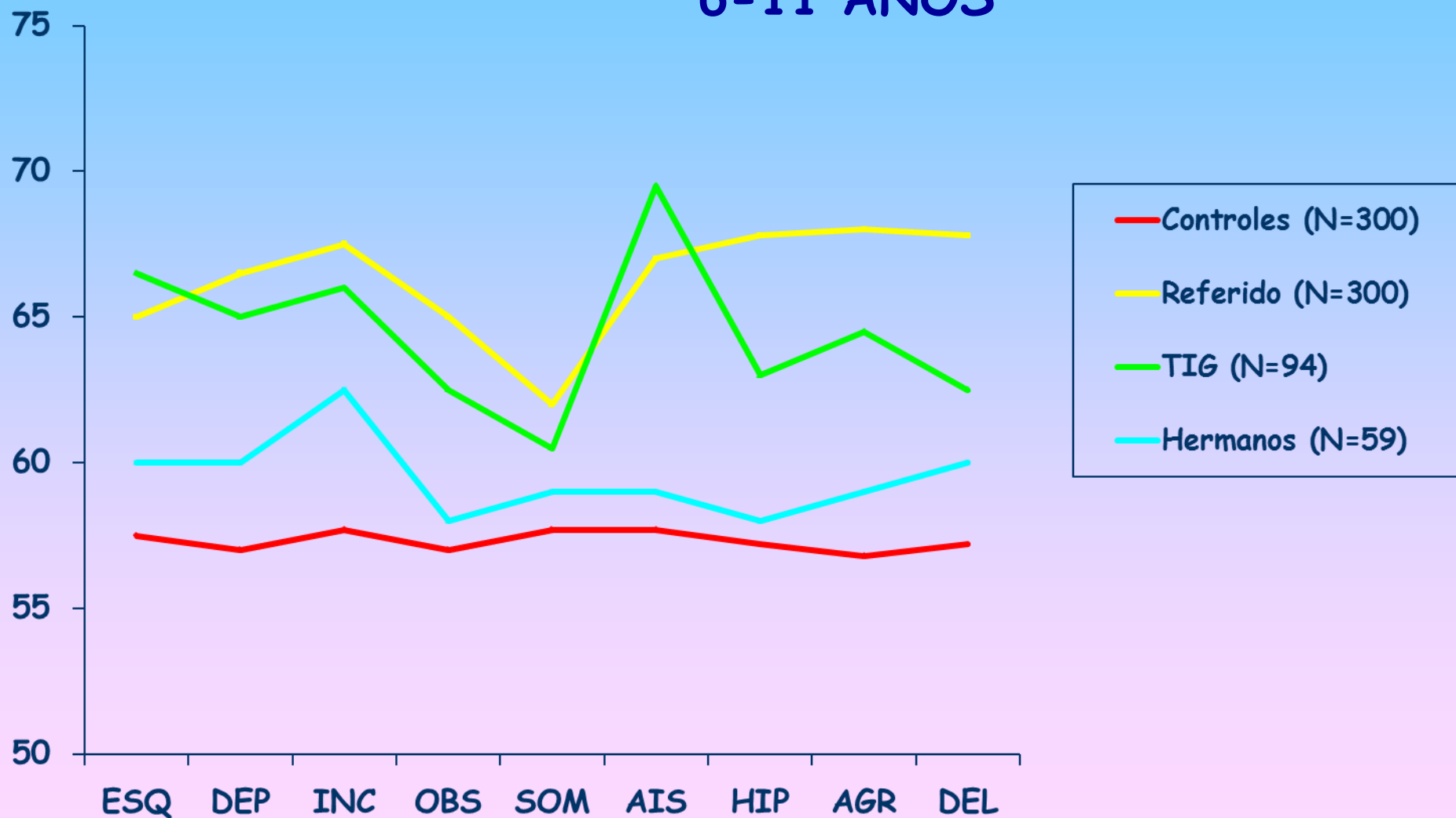
<u>Escalas</u>	<u>6-11 años</u>	
	Variantes de género	Hermanos varones
Ansiedad-esquizoidismo	34.0	11.9
Depresión	21.3	5.1
Incomunicación	37.2	20.3
Obsesividad-compulsividad	28.7	11.9
Quejas somáticas	19.1	13.6
Aislamiento social	42.6	8.5
Hiperactividad	17.0	6.8
Agresividad	34.0	13.6
Delincuencia	13.8	11.9

Datos de Zucker & als. (1995) referidos a las muestras de Achenback y Edelbrock (1983)



PSICOPATOLOGÍA ASOCIADA

ESCALAS CLÍNICAS DEL CBCL EN NIÑOS DE 6-11 AÑOS



Achenbach & Edelbrock (1981)



PSICOPATOLOGÍA ASOCIADA

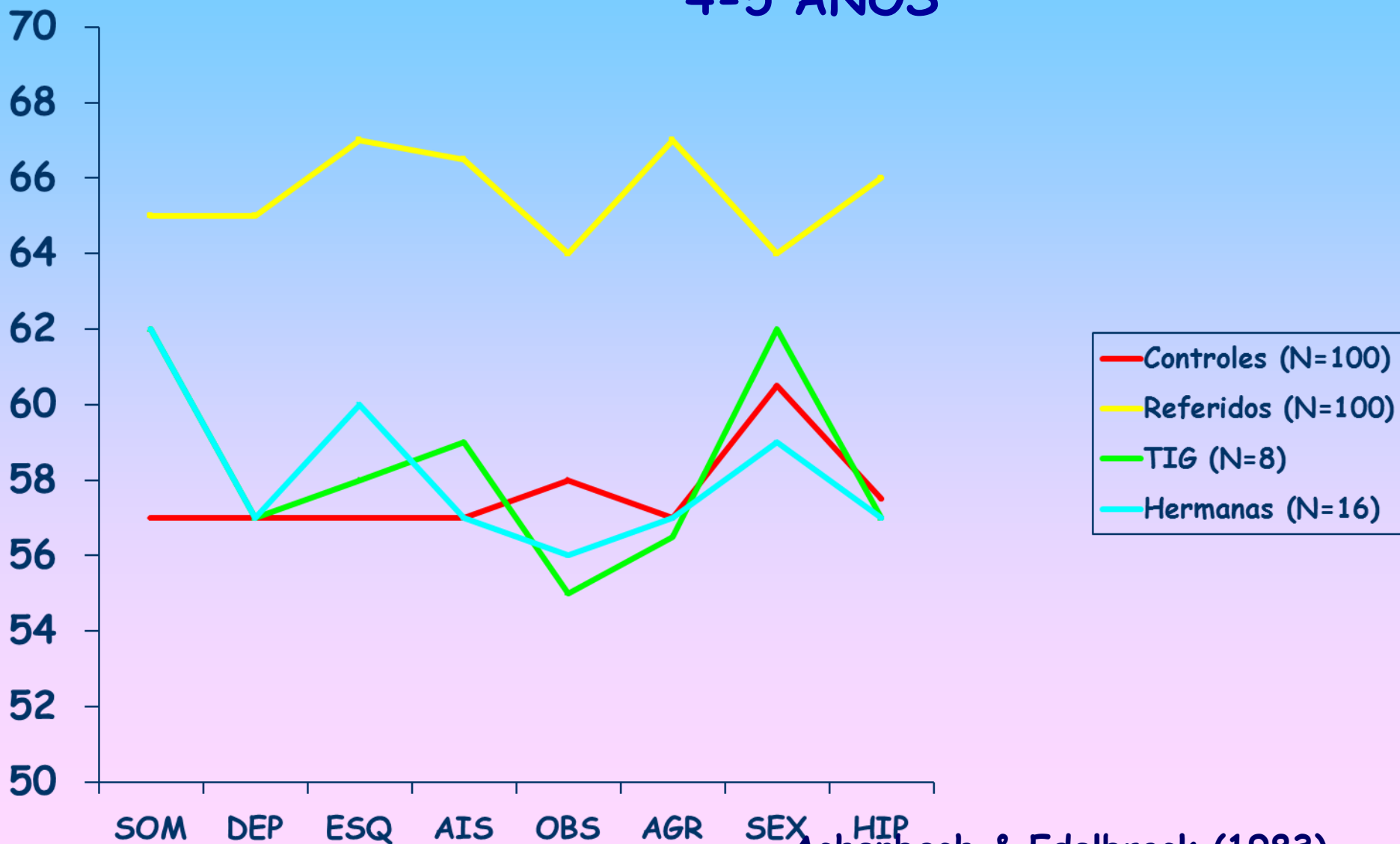
NIÑAS

1. Existen muy pocos datos de niñas variantes de género y psicopatología asociada.
2. Al igual que en niños en las puntuaciones obtenidas por el CBCL las niñas de 4-5 años con problemas de identidad de género tenían menos alteraciones que las de entre 6 y 11 años, teniendo estas una probabilidad 5 veces mayor de tener valores de significación clínica.
3. Las niñas de entre 6 y 11 años tenían puntuaciones de rango clínico en 4 de las nueve escalas del CBCL (Hiperactividad, Delincuencia, Obsesividad-esquizoidismo, y crueldad).
4. Las niñas de entre 6 y 11 años tenían más bajas puntuaciones en competencia social que sus hermanas.



PSICOPATOLOGÍA ASOCIADA

ESCALAS CLÍNICAS DEL CBCL EN NIÑAS DE 4-5 AÑOS

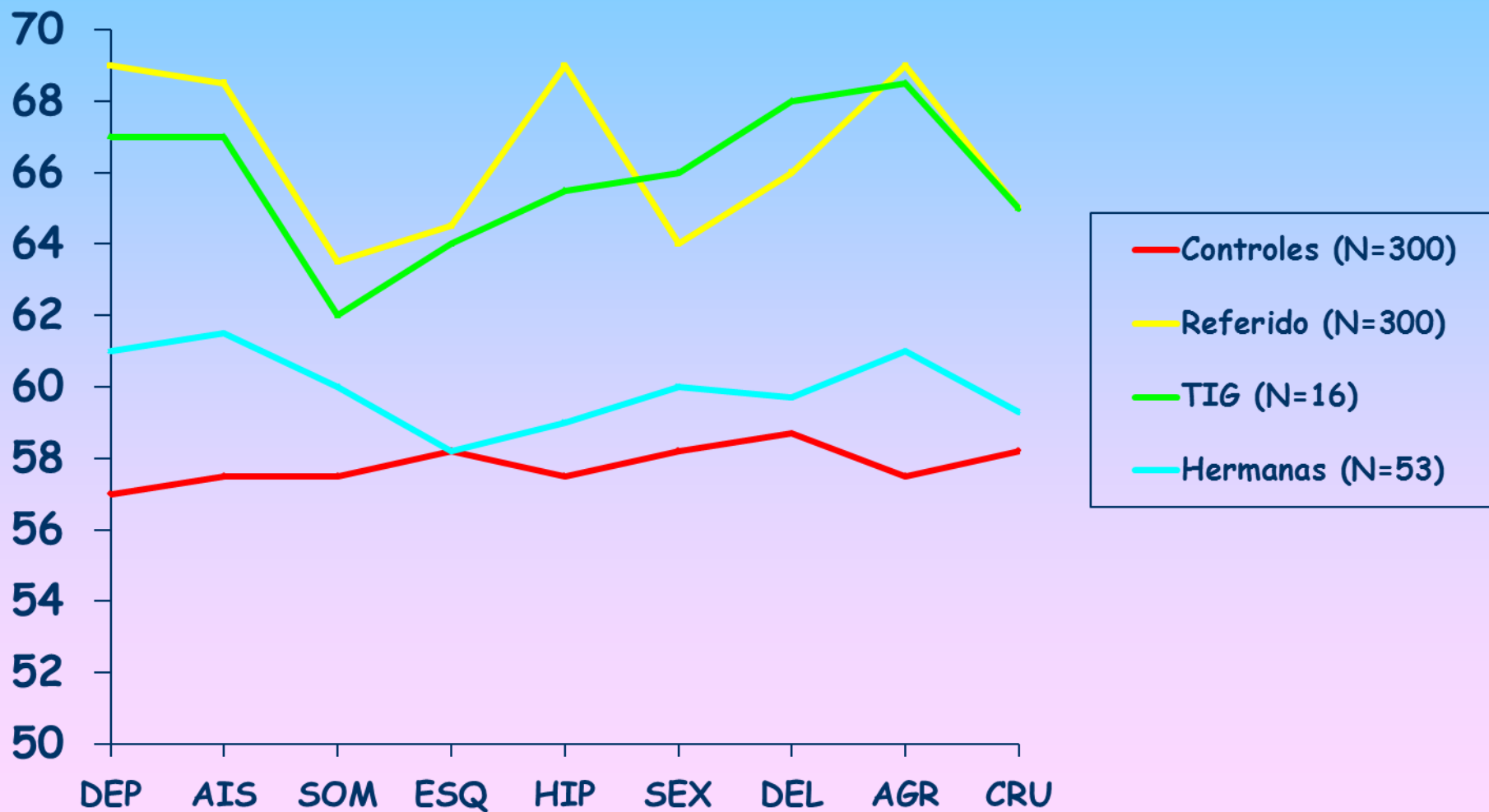


Achenbach & Edelbrock (1983)



PSICOPATOLOGÍA ASOCIADA

ESCALAS CLÍNICAS DEL CBCL EN NIÑAS DE 6-11 AÑOS



Achenbach & Edelbrock (1983)



ÁREAS DE INTERVENCIÓN





TRABAJO DE ACOMPAÑAMIENTO

TRABAJO CON PADRES Y HERMANOS

- Para que no se vea afectada la estabilidad familiar
- Para evitar que la autoestima del niño/a se vea socavada
- Sesiones de terapia familiar e incluso grupos de apoyo pueden ser útiles

TRABAJO CON NIÑOS/AS

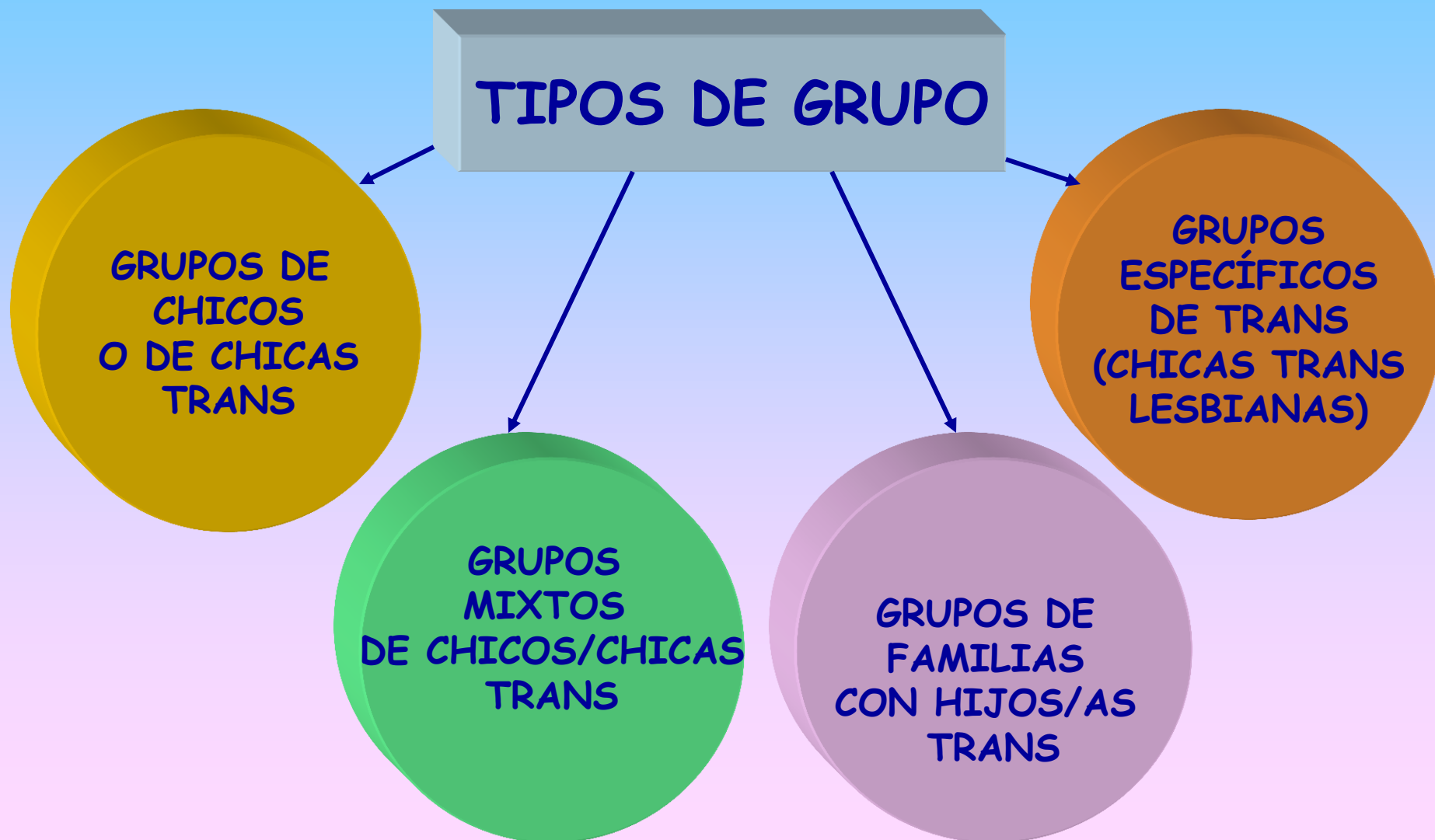
- Es necesario llevar a cabo un seguimiento de la evolución física, emocional y sexual
- Trabajo individual o grupal para la mejora de la autoestima, la aceptación y el desarrollo de estrategias de adaptación a las situaciones de integración social

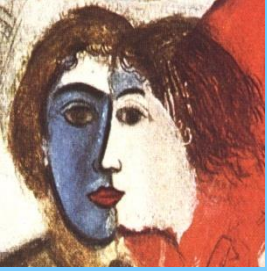
TRABAJO EN EL CENTRO ESCOLAR

- Dar información sobre identidades trans
- Dar estrategias para favorecer la integración social en el ámbito escolar y la mejora de la autoestima



INTERVENCIÓN GRUPAL





DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD TRANSEXUAL

Sensibilización

Conductas no conformes con el género en la infancia, deseos de pertenencia al sexo opuesto, deseos de vivir en un rol concordante con su identidad, crisis al aparecer cambios puberales.

Factores personales
Factores sociales



PROCESO

Toma de conciencia

¿Qué estoy sintiendo?
¿Qué me pasa?
¿Quién o qué soy?

**AUTOCONCEPTO
IDENTIDAD**

Autodefinición

Soy Transexual
(ponerle nombre a lo que le ocurre)

Reflexión
Evaluación
Reestructuración

Si mismo-a
y
Transexualidad

Buscar { Información sobre la Transexualidad
A otras personas transexuales ☆

Aceptación ☆

Soy transexual
Me acepto como soy
La sociedad me rechaza

Integración

YO soy muchas cosas, una de ellas que soy transexual

el encuentro

De
Mi
Y



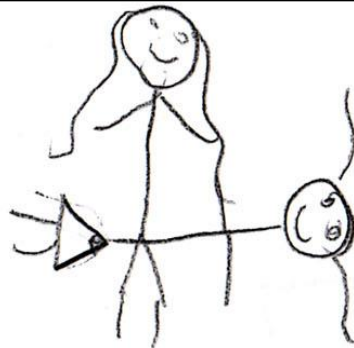






"Los niños con DG tienen más dificultades para etiquetar los sexos correctamente y cometen más errores cuando responden preguntas relacionadas con la estabilidad del género en el tiempo y en distintas situaciones. Esos "errores cognitivos" son distorsiones de la realidad motivadas por un fuerte deseo de ser del sexo opuesto. Los niños con DG, inteligentes, de 6 años de edad, son capaces de identificar su propio sexo, pero habitualmente expresan su deseo de pertenecer al sexo opuesto. Cuando estos niños viven experiencias negativas en relación con sus deseos o sus conductas no concordantes con el género es frecuente que dejen de hablar de su deseo de pertenecer al sexo opuesto. Esto no significa que sus sentimientos acerca del tema hayan cambiado, sino que su deseo se hará evidente tras la pubertad cuando comiencen su reasignación sexual"

Cohen-Kettenis , Pfäfflin (2003)



¿Qué es lo que no tienes muy claro?

Lo de ser niño o niña

Es un lío lo de ser niño o niña

¿Por dentro cómo te sientes?

Niña

¿Y por fuera?

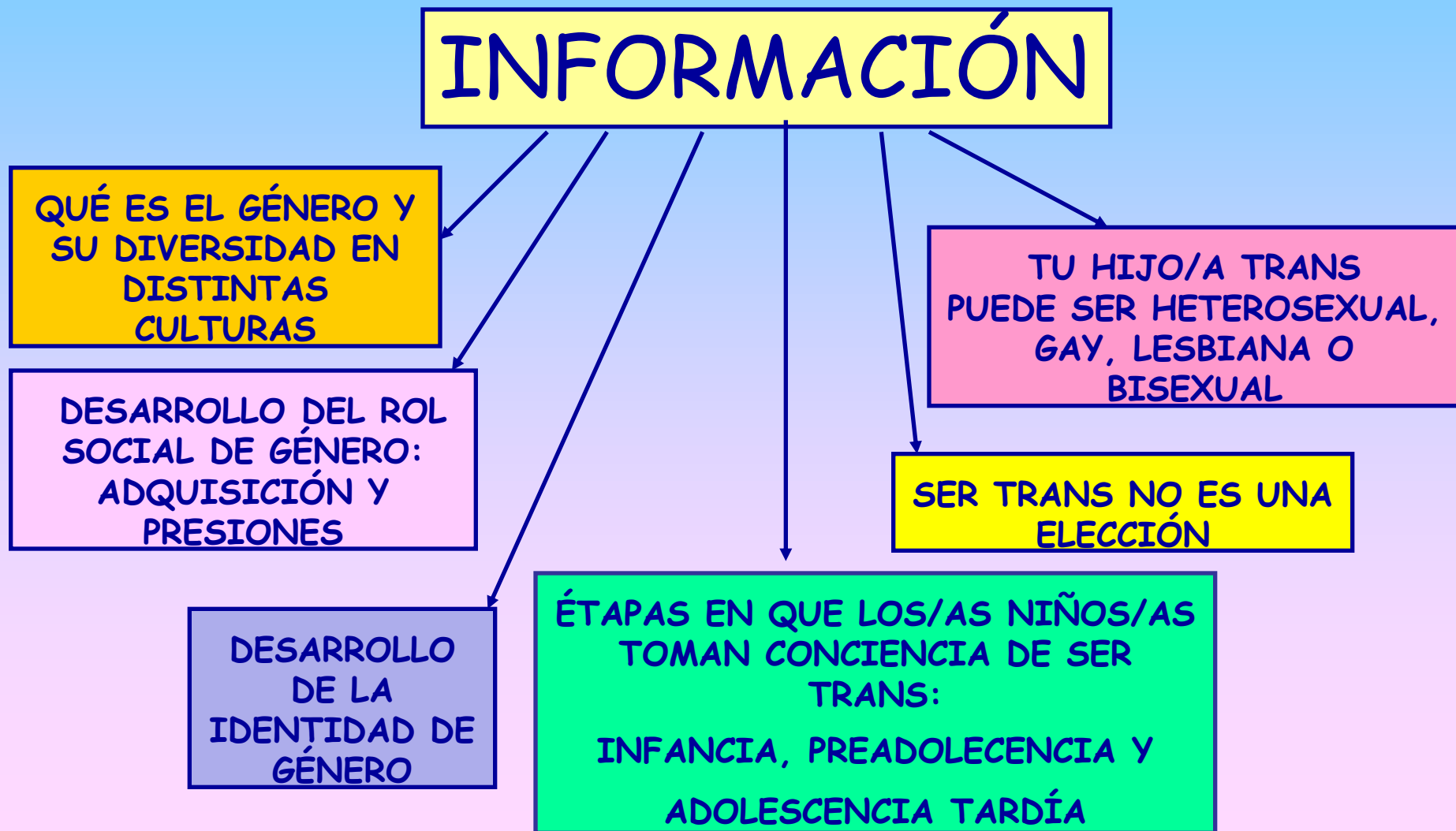
Niño

¿Qué puedes hacer para resolver esa duda?, ¿necesitas resolverlo pronto?

Tengo mucho tiempo...me queda toda mi vida



LOS PADRES NECESITAN INFORMACIÓN SOBRE EL GÉNERO





LA ACEPTACIÓN FAMILIAR: GANANCIA DE PODER

INDICADORES

SUPONE DEJAR ATRÁS
LA CRISIS Y SENTIRSE
DE NUEVO CÓMODOS
CON SU VIDA

SUPONE VIVIR EN LA
INTERSECCIÓN ENTRE
DEL MUNDO TRANS Y
EL GÉNERO
TRADICIONAL

LA ACEPTACIÓN SE LOGRA
CUANDO LOS PADRES SON
CAPACES DE VER EL FUTURO DE
SU HIJO/A DE UNA FORMA
POSITIVA Y NO CON TEMOR,
IMAGINÁNDOLO COMO UN
ADULTO FELIZ Y AMADO

SUPONE CONCIENCIA Y COMPRENSIÓN
DE LA COMPLEJIDAD DEL GÉNERO Y DE
LA HOMOFOBIA Y TRANSFOBIA:
ACTIVISMO DE GÉNERO

SUPONE CAMBIAR ASPECTOS DE TU AMBIENTE
PERSONAL, BUSCAR PERSONAS QUE ACEPTEN A TUS
HIJOS/AS Y TUS DECISIONES COMO PADRES CON
EDUCACIÓN Y RESPETO





¿CUÁNDO DEBERÍA PERMITIR QUE MI HIJO/A VIVIERA EN SU GÉNERO?

Brill & Pepper (2008)

EL PROCESO DE TRANSICIÓN

UN/A NIÑO/A
PEQUEÑO/A SOLO
PUEDE HACER LA
TRANSICIÓN CON LA
APROBACIÓN DE LOS
PADRES

TODA LA FAMILIA
HACEN LA TRANSICIÓN
JUNTOS

LOS PADRES ESPERAN
AÑOS HASTA
ASEGURARSE QUE LA
IDENTIDAD DE GÉNERO
OPUESTO NO ES SÓLO
UNA FASE

ALGUNOS ADOLESCENTES
EN UN INTENTO DE
PROTEGER A SUS PADRES
HACEN UNA REVELACIÓN
POR ETAPAS QUE ACABA
GENERANDO MÁS
CONFUSIÓN A SUS PADRES
BISEX-HOMOSEX-TRANSEX

LAS TRANSICIONES BRUSCAS O
INESPERADAS DE NIÑOS/AS O
ADOLESCENTES SIN ADVERTENCIA
PREVIA GENERAN MÁS DUDAS Y
CONFUSIÓN Y MÁS SENTIMIENTOS
DE PÉRDIDA





DESDE LAS PRÁCTICAS DAÑINAS A LAS PRÁCTICAS PARENTALES EFECTIVAS

Brill & Pepper (2008)

Los padres no son capaces de cambiar a sus hijos/as pero si pueden tener la certeza de que influyen en como se van a sentir consigo mismos/as

1. PRÁCTICAS DAÑINAS

La mayoría si no todos los padres han empleado algunas de estas prácticas en un momento u otro

A) El mito del **desafío**, un error de percepción que genera una gran confusión, es que los padres sienten que la transexualidad de su hijo/a es una forma de desafío hacia ellos y su autoridad

B) **Abuso físico o verbal**, herir física o verbalmente a tu hijo/a en un intento de que cambien quien ellos son no sólo es completamente inefectivo sino que entraña riesgos

C) **Excluir** al/la niño/a de las actividades familiares

D) **Evitar el acceso** a los amigos, actividades o recursos gays/lésbicos o trans



DESDE LAS PRÁCTICAS DAÑINAS A LAS PRÁCTICAS PARENTALES EFECTIVAS

Brill & Pepper (2008)

PRÁCTICAS DAÑINAS

- E) Prácticas denigratorias o ridiculizantes de los padres
- F) Condena basada en creencias religiosas
- G) Malestar, negación y vergüenza
- H) Silencio, secreto
- I) Presión hacia la conformidad de género





DESDE LAS PRÁCTICAS DAÑINAS A LAS PRÁCTICAS PARENTALES EFECTIVAS

Brill & Pepper (2008)

2. PRÁCTICAS EFECTIVAS

A) Ambiente familiar de apoyo

B) Los padres pueden cambiar el mundo, son agentes de cambio

1. La forma en que le presentes a tus hijos/as el género puede influenciarles el resto de sus vidas
2. El que puedan expresarse naturalmente está potenciando la confianza y la autoestima de estos/as niños/as
3. El hogar como lugar de seguridad y apoyo

C) Cuando los **acercamientos parentales difieren**, no siempre es posible llegar a acuerdos respecto por ej. :

- a la expresión del género,
- a la expresión dentro o fuera de casa,

hay que entender que estas diferencias pueden durar años y que lo más efectivo es minimizar la percepción de los niños de cuales son sus causas



EMPEZAR DESDE DONDE ESTÉS: DESDE LAS PRÁCTICAS DAÑINAS A LAS PRÁCTICAS PARENTALES EFECTIVAS

Brill & Pepper (2008)

3. COMPONENTES DE LA GANANCIA DE PODER DE LOS PADRES

Ningún padre es perfecto, pero puede ser muy recompensante saber que hay una hoja de ruta que puedes seguir para mejorar la calidad de vida de tus hijos/as

A) **Mantener un diario** de tu viaje hacia la aceptación para poder en todo momento evaluar tu evolución

B) **Requerir respeto dentro de la familia:** tanto en la familia nuclear como extensa se debe exigir respeto hacia tu hijo/a trans, no se pueden variar las visiones u opiniones de otros/as pero si tener claro a qué no te vas a exponer tú ni tu hijo/a (palabras, expresiones faciales o corporales, resoplidos, etc.)

C) **Expresar amor y apoyo hacia las expresiones de género** de tu hijo/a: significa permitirles elegir que ropas y accesorios quieren llevar, cómo, a qué y con quien jugar, cómo decorar su habitación o que corte de pelo llevar



EMPEZAR DESDE DONDE ESTÉS: DESDE LAS PRÁCTICAS DAÑINAS A LAS PRÁCTICAS PARENTALES EFECTIVAS

Brill & Pepper (2008)

3. COMPONENTES DE LA GANANCIA DE PODER DE LOS PADRES

D) **Ropa:** se trata de permitirle a tu hijo/a vestirse de la forma que se sienta más cómodo/a

E) **Conducta:** apoyar el género de tu hijo/a significa no tanto reforzar sus conductas sino evitar comentarios negativos acerca de los juguetes con que le gusta jugar, con quién juegan, cómo actúan, con qué disfrutan o como se expresan espontáneamente

F) **Juguetes:** los juguetes claramente sexistas suponen una alarma no sólo para los padres de un/a niño/a trans sino para cualquier padre. Sin embargo, con qué, a qué y con quién le gusta a un niño jugar es una parte de su forma de expresarse y hay que respetarlo. El reto de los padres es no preseleccionar juguetes basándose en el género de su hijo/a o tratar de limitar los juguetes en un intento de redirigir a los/as niños/as que han cruzado la línea del género.



EMPEZAR DESDE DONDE ESTÉS: DESDE LAS PRÁCTICAS DAÑINAS A LAS PRÁCTICAS PARENTALES EFECTIVAS

Brill & Pepper (2008)

3. COMPONENTES DE LA GANANCIA DE PODER DE LOS PADRES

G) **Accesorios:** elegirlos permite una expresión personal del género, elegir la decoración de su habitación, un bolso o una traba de pelo, puede resultar liberador para el/la niño/a.

Si tu hijo/a adolescente elige usar accesorios típicos del otro sexo la mejor actitud de los padres puede ser tener una respuesta positiva (elogio) o neutral (no hacer comentarios)

H) **Dentro/fuera de la casa:** cada familia tiene sus límites de lo que es aceptable para su hijo/a. Tratar de contener las conductas trans de tu hijo/a puede estar transmitiendo a este/a que hay que acomodarse a la presión social, lo que a la vez puede generar un sentimiento de vergüenza respecto a su conducta. Los padres deben reflexionar sobre a quién están protegiendo realmente cuando tratan de contener



DESDE LAS PRÁCTICAS DAÑINAS A LAS PRÁCTICAS PARENTALES EFECTIVAS

Brill & Pepper (2008)

3. COMPONENTES DE LA GANANCIA DE PODER DE LOS PADRES

Con frecuencia se comienza con límites estrechos fuera de casa, esto lo aceptan bien los/as niños/as con una moderada conducta trans pero no aquellos/as que son claramente trans, ya que limitar su expresión puede generarles un gran estrés.

Tener diferentes reglas para dentro o fuera de casa transmite al/la niño/a que debe sentir vergüenza de expresar su género en un espacio público más allá de su casa.

Cada vez son más las familias que están dando el salto y permitiendo a sus hijos/as ser ellos/as mismos/as en cualquier lugar donde vayan.

En el ámbito escolar sería deseable que el personal recibiera un entrenamiento en diversidad de género: la escuela comprenderá mejor como apoyar al niño/a y cómo responder de forma efectiva a las preguntas de padres y compañeros/as de estudio para evitar el hostigamiento y la intimidación (bullying)



DESDE LAS PRÁCTICAS DAÑINAS A LAS PRÁCTICAS PARENTALES EFECTIVAS

Brill & Pepper (2008)

3. COMPONENTES DE LA GANANCIA DE PODER DE LOS PADRES

I) **Baños:** muchos niños y adolescentes variantes de género tienen una gran ansiedad en relación con el uso de baños públicos. El baño puede ser un espacio temido que simboliza su diferencia.

- Si se sienten trans pero aun no viven de acuerdo con su identidad de género pueden sentirse como impostores
- Si han asumido su identidad de género los problemas van a aparecer en el baño de varones o de mujeres ya que pueden ser cuestionados u incluso ser objeto de abuso

Soluciones: si tu hijo/a es pequeño/a (hasta 8 o 9 años) lo mejor es acompañarle al baño, a partir de esa edad se hace necesaria una discusión realista de lo que se puede encontrar en los baños aunque como norma general lo mejor es ir a baños de género neutral, con cabinas, y en caso de no ser así siempre es preferible ir a baños que correspondan al aspecto físico externo más que a la identidad.



DESDE LAS PRÁCTICAS DAÑINAS A LAS PRÁCTICAS PARENTALES EFECTIVAS

Brill & Pepper (2008)

3. COMPONENTES DE LA GANANCIA DE PODER DE LOS PADRES

J) Tolerancia cero para las faltas de respeto, los comentarios negativos o la presión

K) **Compromiso en una comunicación abierta y de apoyo:** la comunicación frecuente es la mejor herramienta para caminar con tu hijo/a en este viaje de descubrimiento y expresión de sí mismo. Un/a niño/a con una expresión fluida de género puede ser retador y frustrante para sus padres. Por otra parte la carencia de consistencia en la expresión de género puede llevar a sus padres a preguntarse quien es realmente. Algunos padres se desesperan por encontrar una respuesta sólida acerca de si es "niño" o "niña".

L) **Expresar preocupación sin expresar rechazo:** ante cualquier problema que te plantee tu hijo/a es preciso tomarse un tiempo antes de responder e identificar tus preocupaciones y enumerarlas

M) **Pequeños pasos:** el viaje que emprende tu hijo/a es para toda la vida, cada paso tuyo debe comunicar aceptación, apoyo, amor, ayuda





MANIFIESTO DE ACEPTACIÓN PARENTAL

Brill & Pepper (2008)

Me propongo:

- Hablar positivamente de mi hijo/a con todos los miembros de la familia y con otras personas
- Tomar una posición activa frente a la discriminación
- Hacer comentarios positivos acerca de la diversidad de género
- Trabajar con escuelas y otras instituciones para hacer de estas lugares más seguros para los transexuales, para los transgéneros y todos los/as niños/as
- Encontrar amigos trans y crear nuestra propia comunidad
- Expresar admiración por la identidad y la expresión de mi hijo/a, cualquiera que sea la dirección que pueda tomar
- Ser voluntario de organizaciones de género con objeto de aprender más e ir más lejos en la comprensión de los otros
- Creer que mi hijo/a puede tener un futuro feliz





¿CUÁNDO DEBERÍA PERMITIR QUE MI HIJO/A VIVIERA EN SU GÉNERO?

Brill & Pepper (2008)

- No hay reglas establecidas para cuándo iniciar la transición
- Habitualmente lo que ocurre es que llega un momento que el sufrimiento del/la niño/a es tan obvio que, a pesar de las preocupaciones, se permite que viva como el desea
- Las dos cuestiones que los padres se plantean más a menudo son:
 - a) ¿Estará mi hijo/a seguro/a si le permito vivir así?
 - b) ¿No sería mejor que esperase?
- La forma de responder estas preguntas es evaluar si el hijo/a actualmente se siente seguro/a y satisfecho/a, o si está sufriendo. Si este es el caso, los peligros que le esperan como persona trans pueden ser más fáciles de afrontar que su actual sufrimiento.





¿CUÁNDO DEBERÍA PERMITIR QUE MI HIJO/A VIVIERA EN SU GÉNERO?

Brill & Pepper (2008)

LOS RIESGOS DE UN MENSAJE AMBIGÜO

- Si le dices a un niño que sabes que es una niña pero que cuando crezca no va a ser una mujer o una mamá o que por ahora tiene que comportarse como un niño en la escuela porque las personas no le entenderían, estás transmitiendo un sentimiento de confusión (ejemplo 1)
- Cuando aceptamos que nuestra hija quiera ser un hombre pero le decimos que necesita esperar hasta acabar la secundaria y se gradúe para entrar en la universidad como varón (ejemplo 2)
- Al decirles eso estás transmitiéndoles que mientras vivan contigo deben estar ocultos y mantener su verdadera identidad para ellos/as solos/as. Si tu hijo/a es trans no hay razón para no vivir de acuerdo con su identidad de género
- Vivir de acuerdo con su identidad de género no es un paso fácil pero al menos es el más auténtico, cada niño/a, adolescente o adulto reconocen haber ganado mucho en calidad de vida desde que viven de acuerdo con su identidad



¿CUÁNDO DEBERÍA PERMITIR QUE MI HIJO/A VIVIERA EN SU GÉNERO?

Brill & Pepper (2008)

¿CUÁL ES EL MOMENTO ADECUADO?

- Debemos ser cautelosos con el profesional que te plantea que hay un momento correcto para permitir a tu hijo/a hacer la transición. No es verdad, no hay un momento adecuado. Cada familia hace este camino por si misma decidiendo lo que es correcto en función de sus circunstancias, que son únicas (padres separados).
- Lo que con seguridad podemos afirmar es que cuanto más joven es el/la niño/a que afirma su género como opuesto a su sexo biológico y pide vivir de acuerdo con su identidad de género interna, más largo es el camino que les espera a los padres.
- Si tu hijo/a está cercano/a a entrar en la pubertad o está casi en ella, el deseo de transición toma un nuevo significado total y está acompañado por un sentido de urgencia mucho más fuerte que cuando tu hijo/a es más joven. Están tratando de impedir los cambios corporales. Existen medicamentos que pueden lograr detener el desarrollo mientras se aclara lo que está ocurriendo. Es importante evitar hacer cambios físicos permanentes, pero también apretar el botón de pausa en el desarrollo físico adolescente.



¿CUÁNDO DEBERÍA PERMITIR QUE MI HIJO/A VIVIERA EN SU GÉNERO?

Brill & Pepper (2008)

¿CÓMO COMENZAR?

- No hay una fórmula para que una transición se realice con éxito. Cuando el/la niño/a es pequeño/a la familia empieza a permitirle una mayor libertad en relación con los indicadores sociales de género (corte y longitud del pelo, ropas, permitirle presentarse por su identidad de género interna, vivir en su género en el hogar...).
- Algunas familias negocian la transición con la escuela para hacerla paralela, lo que en ocasiones requiere una preparación de los distintos estamentos escolares. Cuando está preparado/a el/la niño/a puede presentarse y vestirse de forma acorde con su género. Los mejores indicadores de éxito son que el personal de la escuela haya sido entrenado previamente y que se trabaje la diversidad de género con el resto de estudiantes.
- Otras familias permiten que sea su hijo/a quien dirija el proceso.
- Como la transición la hace la familia entera es esencial que los padres tengan claro que lo que su hijo/a necesita es apoyo parental, si los padres también necesitan apoyo deben buscarlo en el exterior.



¿CUÁNDO DEBERÍA PERMITIR QUE MI HIJO/A VIVIERA EN SU GÉNERO?

Brill & Pepper (2008)

USO DE PRONOMBRES

- El/la menor puede demandar que se le trate de acuerdo con su identidad de género pero los padres pueden no sentirse preparados.
- Muchos padres intentan usar un lenguaje neutral respecto al género, o repetir el nombre de su hijo/a sin recurrir a los pronombres en ningún momento ("Carlos quiere salir con sus amigos", "Marta se va a la playa con su mejor amiga"...). Estas familias pueden no estar preparadas para usar pronombres (el, ella) pero quieren referirse a su hijo/a de forma que se sienta cómodo/a.
- Hay que entender que esto no resulta fácil para los miembros de la familia nuclear porque en nuestro lenguaje todo está marcado por el género, tratar de no usar pronombre que indiquen género resulta muy complicado.



¿CUÁNDO DEBERÍA PERMITIR QUE MI HIJO/A VIVIERA EN SU GÉNERO?

Brill & Pepper (2008)

CAMBIO DE NOMBRE/PRONOMBRES Y RESPETO DEL GÉNERO

- El cambio del nombre y de los pronombres de tu hijo/a es vivido por muchos padres como la frontera final, la completa aceptación del estatus de género y la nueva identidad de tu hijo/a.
- Cuando tu hijo/a es el que solicita que cambies los pronombres que usas al dirigirte a el/ella, es esencial responder a su petición de una forma efectiva y de apoyo lo antes posible. Esto puede además minimizar cualquier impacto negativo que tus respuestas iniciales puedan haber tenido en el/ella.
- Muchos padres usan temporalmente el nuevo pronombre en presencia del niño y el antiguo en su ausencia o cuando se refieren al pasado, con el paso del tiempo (semanas, meses) acaban decantándose por el uso del nuevo.
- El que en ocasiones se equivoquen y usen el viejo pronombre es más por la fuerza del hábito que por falta de delicadeza (su hijo/a conoce su identidad hace mucho tiempo pero para los padres es algo reciente y que necesita un tiempo para ser incorporado)



¿CUÁNDO DEBERÍA PERMITIR QUE MI HIJO/A VIVIERA EN SU GÉNERO?

Brill & Pepper (2008)

SENTIMIENTOS A TRABAJAR EN EL ENTORNO FAMILIAR

- Cada niño/a experimenta diferentes niveles de angustia respecto a su transexualidad y acerca de cómo compartir esta realidad con su familia. Ellos/as pueden sentirse seguros de su realidad de ser trans pero pueden no sentirse orgullosos/as de serlo. Las personas trans sufren tanto al ser marginados, mal entendidos o se da una visión tan falsa de su realidad que su hijo/a puede haber internalizado el sentimiento de vergüenza.
- Recordar a ti y a tu hijo/a que aún sigue siendo internamente la misma persona que antes, que han compartido y comparten experiencias y recuerdos, que es tu hijo/a y estás y estarás allí para apoyarlo (es probable que algunos/as teman el rechazo).
- Es extremadamente raro que un padre/madre pueda saber qué decir y como expresarse con absoluta comodidad al descubrir que su hijo/a es trans. Cualquier grado de apoyo que manifieste puede ser de enorme utilidad para el proceso de ambos.



¿CUÁNDO DEBERÍA PERMITIR QUE MI HIJO/A VIVIERA EN SU GÉNERO?

Brill & Pepper (2008)

SER VALIENTES

- El momento de la transición puede ser el momento más duro de tu paternidad/maternidad. Si puedes atravesar esta etapa manteniendo una relación fuerte y conectada con tu hijo/a, al final serán una familia más fuerte.
- Estar todo el tiempo en buena relación con tu pareja y desde el principio hacer partícipes de esta realidad a sus hermanos puede fortalecer los lazos familiares.
- En ocasiones puede ser útil establecer contacto con otras familias que estén atravesando por este proceso bien dentro del marco terapéutico como a través de asociaciones de personas transexuales.
- A medida que el/la niño/a hace su transición, de forma paralela lo hacen sus padres. Es importante ser valiente y saber que pueden ir hacia adelante, juntos, en este viaje.





REVELACIÓN: A QUIÉN DECIRLO, CÓMO, POR QUÉ Y CUANDO

Brill & Pepper (2008)

A medida que va creciendo el niño o el adolescente trans, el tema de la revelación va siendo un tema importante.

Los padres necesitan decidir con quién hablar acerca de sus hijos, cuando compartir información, cuando no decir nada.

Las diferencias entre privacidad y secreto, quién tiene que decidir quien sabe o quien no sabe, y cómo responder a las reacciones negativas.

El niño y sus hermanos deben estar preparados para las reacciones de otros no educados o sesgados.



REVELACIÓN: A QUIÉN DECIRLO, CÓMO, POR QUÉ Y CUANDO

Brill & Pepper (2008)

ENCONTRAR CORAJE Y APRENDER EL LENGUAJE

- Encontrar tu propia voz
- El aspecto educacional de la revelación

DISCUSIÓN DE TU HIJO/A CON TU FAMILIA

- Miembros de la familia ancianos
- Si tu familia rechaza o ridiculiza a tu hijo/a
- Examinar la homofobia de tu familia extensa

SECRETO VERSUS PRIVACIDAD

- El argumento de decírselo a todos
- El argumento de permitir que tu hijo/a decida quién debe saberlo
- ¿Estás fomentando la vergüenza si permites que tu hijo/a permanezca en la privacidad?



REVELACIÓN: A QUIÉN DECIRLO, CÓMO, POR QUÉ Y CUANDO

Brill & Pepper (2008)

EL TAMIZADO/FILTRO NATURAL DE TUS AMIGOS ADULTOS

- Amigos nuevos

REVELACIÓN A OTROS

- Vecinos
- Compañeros/as de trabajo
- Personas que te encuentras
- Extraños
- Situaciones donde nadie te conoce
- Acercarse a alguien que tu conoces

INFLUENCIAS RELIGIOSAS, ÉTNICAS Y RACIALES

RECHAZO, EVITACIÓN



REVELACIÓN: A QUIÉN DECIRLO, CÓMO, POR QUÉ Y CUANDO

Brill & Pepper (2008)

MANEJAR LAS REACCIONES NEGATIVAS

- Reacciones emocionales de adultos y de otros/as niños/as
- Cuando alguien lo averigua por accidente
- Preparar a tu hijo para posibles adversidades

FOTOS DE FAMILIA

PREGUNTAS DEMANDADAS HABITUALMENTE Y CÓMO RESPONDERLAS

- ¿Por qué tu hijo/a es así?
- ¿Es culpa tuya?
- ¿Y eso tiene cura?
- ¿Tu hijo/a podrá ser normal algún día?
- ¿Hay alguna terapia o algún médico que le pueda ayudar?
- ¿Puede tu hijo/a crecer sin tener que asumir eso?
- ¿No será que lo aprendió de otros/as niños/as?
- Tu hijo/a ¿podrá ir a una escuela normal?
- ¿Tendrá que operarse? ¿Cómo se hace eso?



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gender Identity
Disorder and
Psychosexual Problems
in Children and
Adolescents

Kenneth J. Zucker
Susan J. Bradley



*Transgenderism
and Intersexuality in
Childhood and Adolescence*

Making Choices



Peggy T. Cohen-Kettenis
Friedemann Pfäfflin



Developmental Clinical
Psychology and Psychiatry

46

A STRANGER
IN MY OWN BODY
Atypical Gender Identity
Development and Mental Health

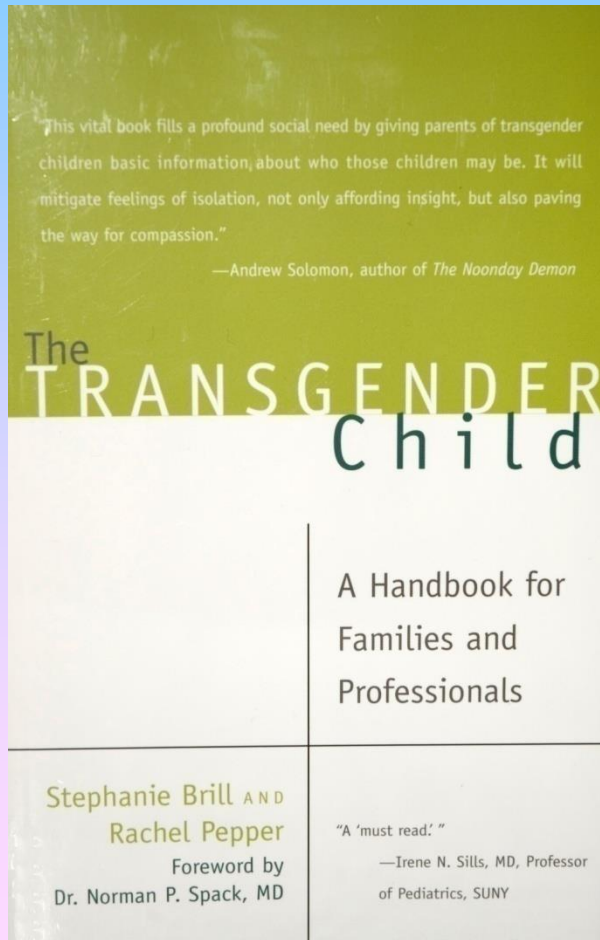


written by
DOMENICO DI CEGLIE
edited by

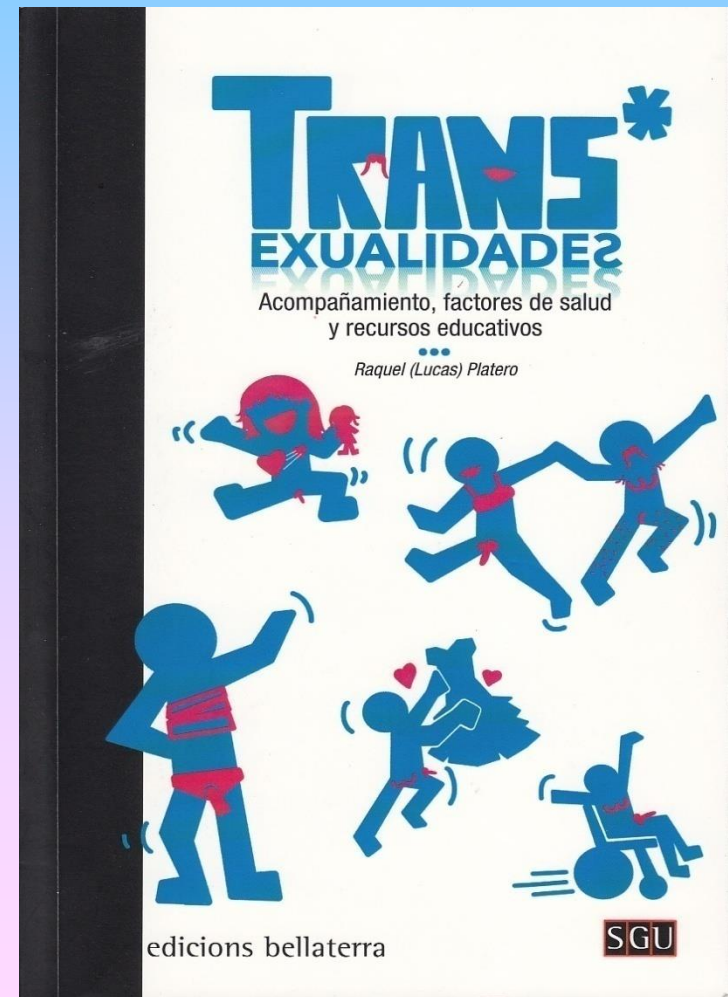
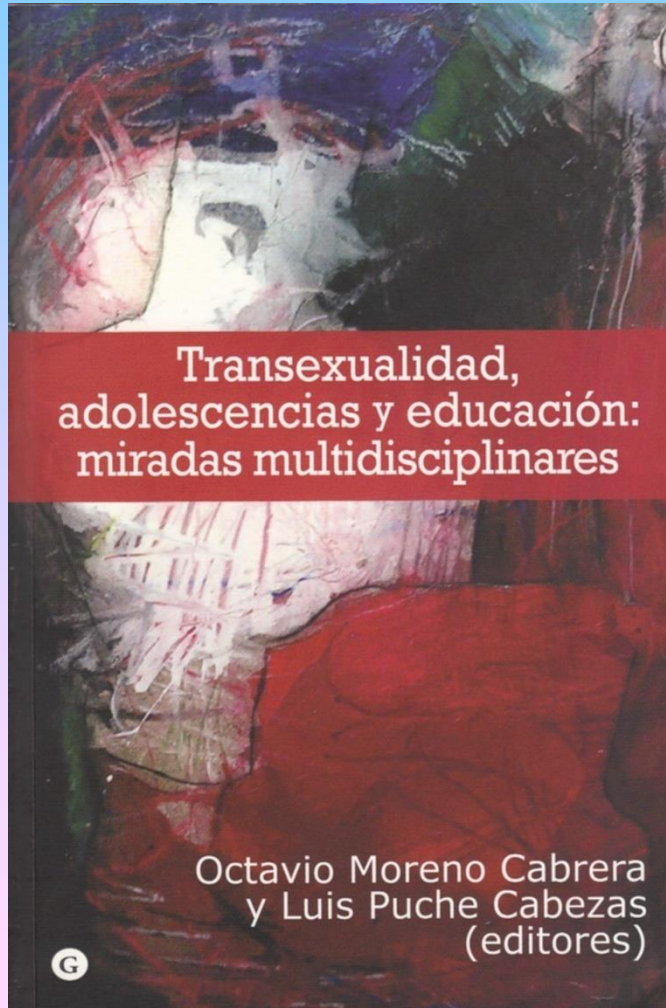
DAVID FREEDMAN

KARNAC BOOKS

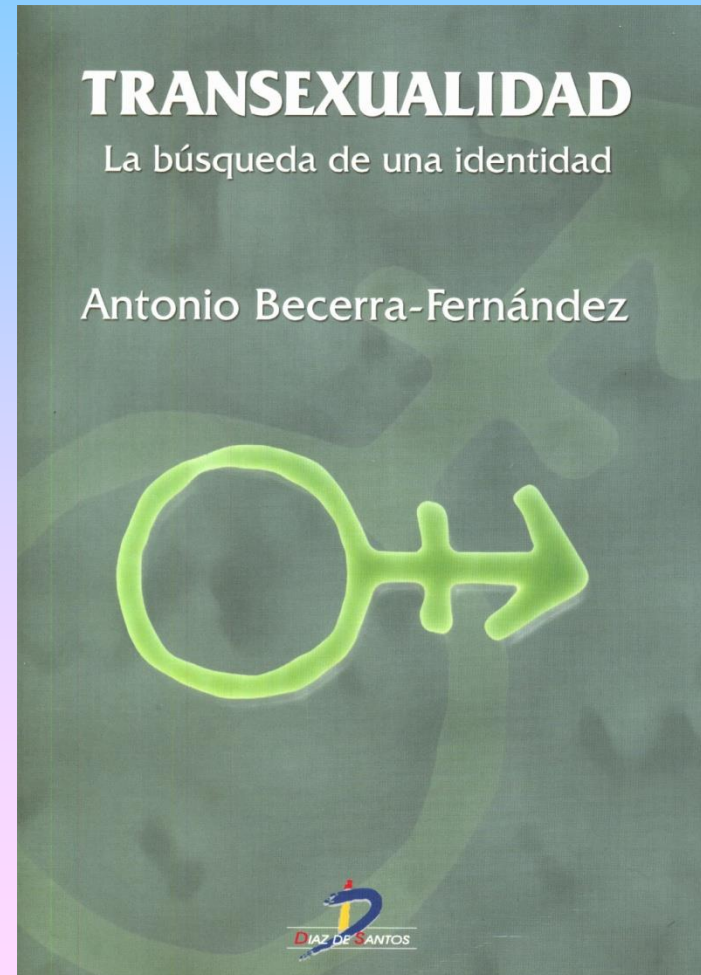
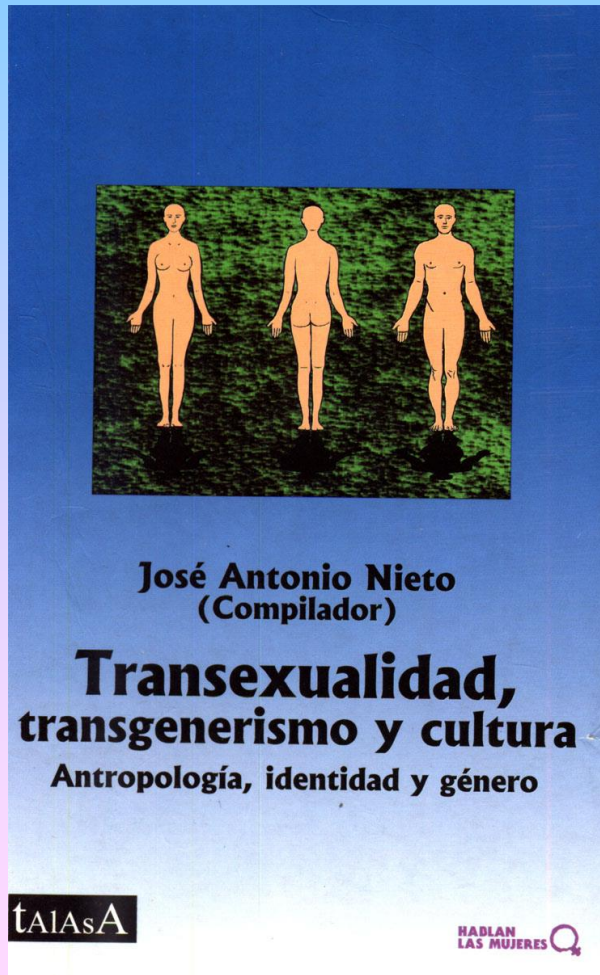
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



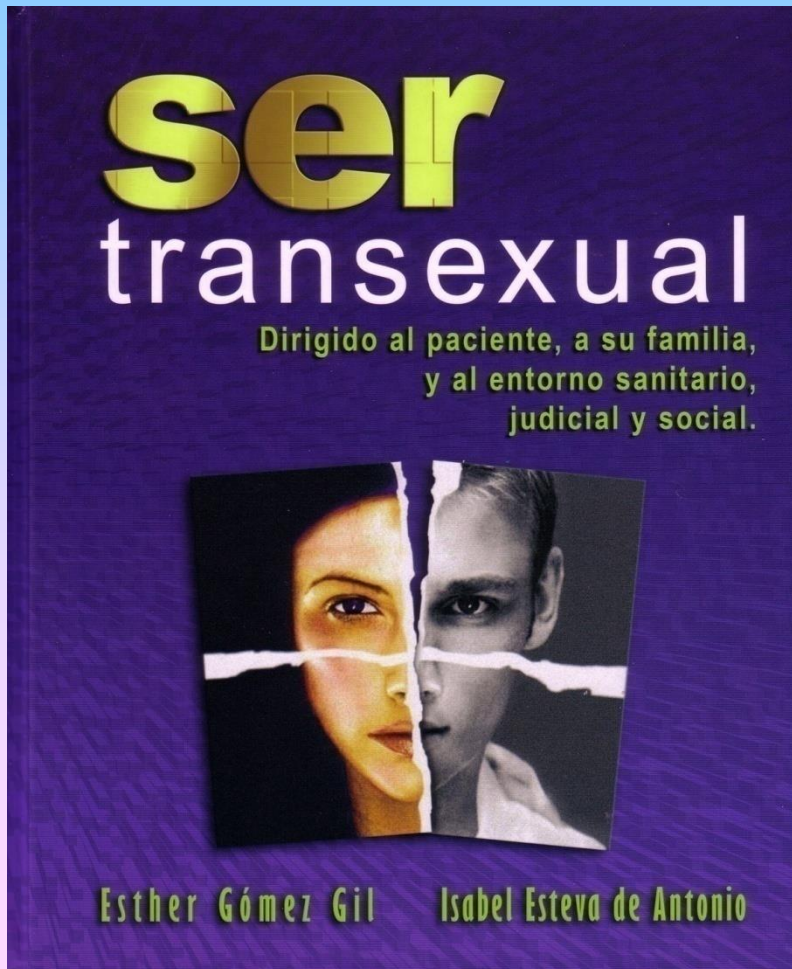
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



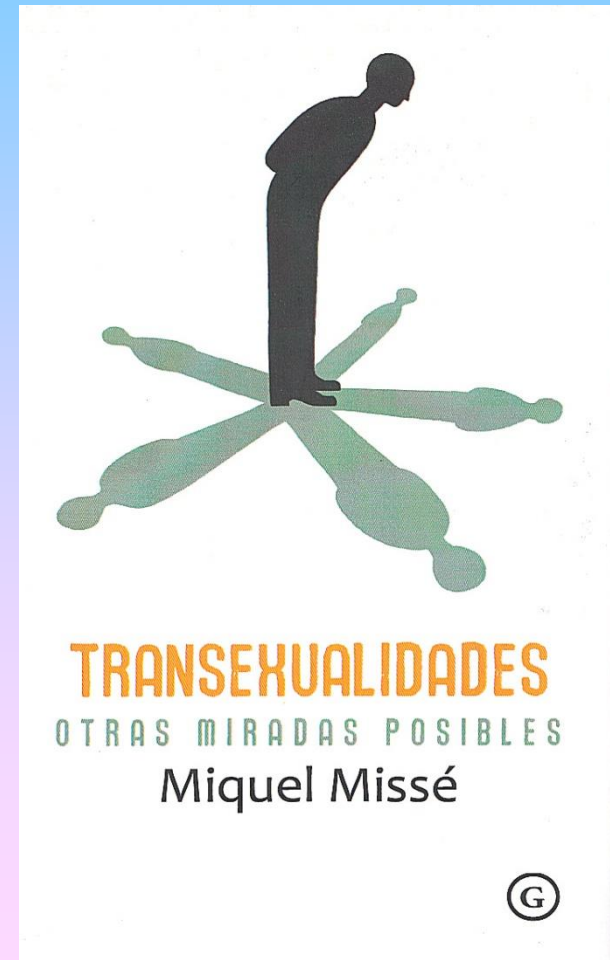
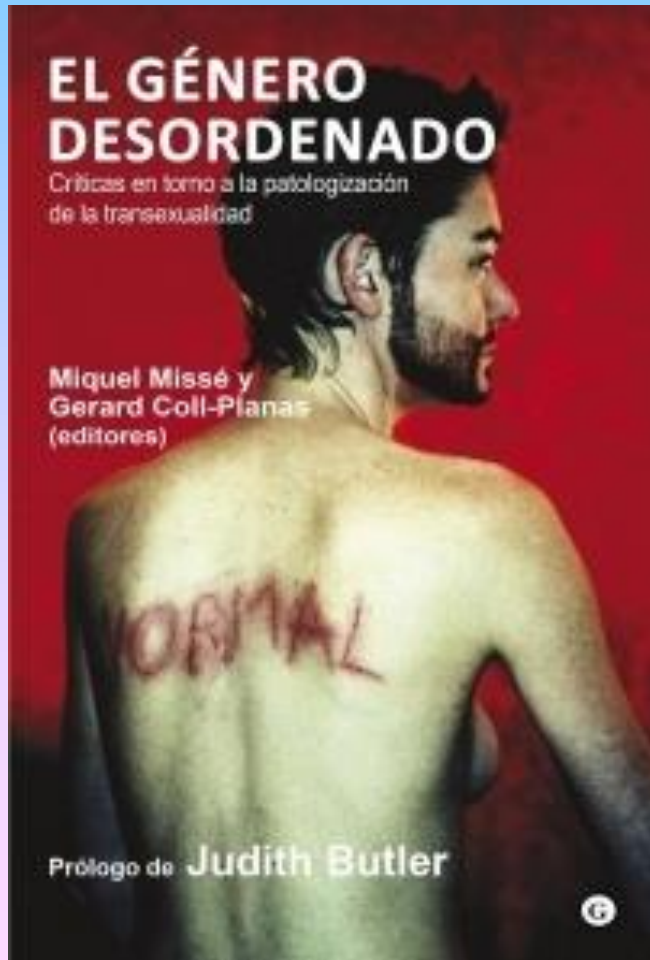
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



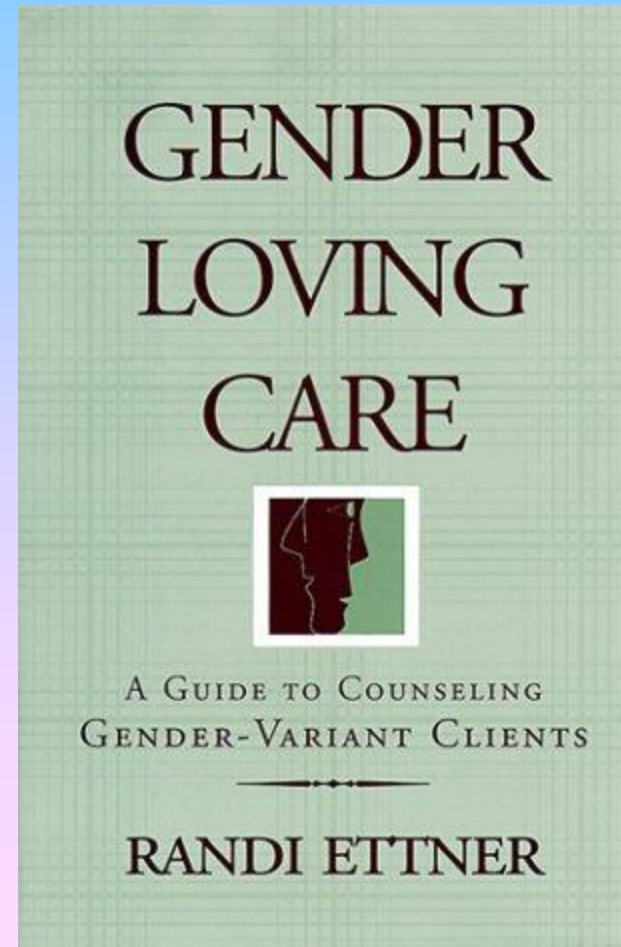
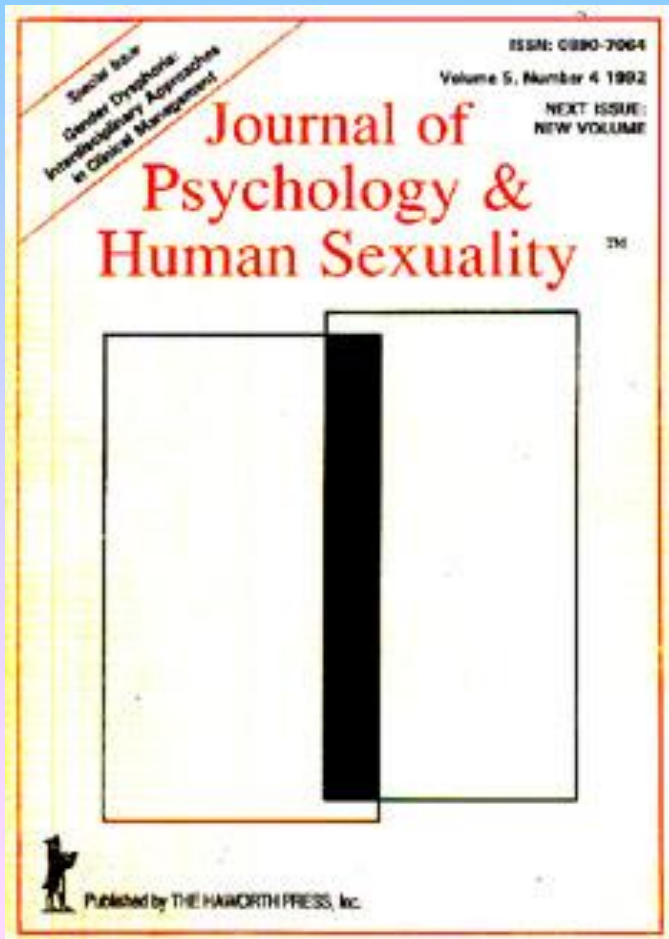
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



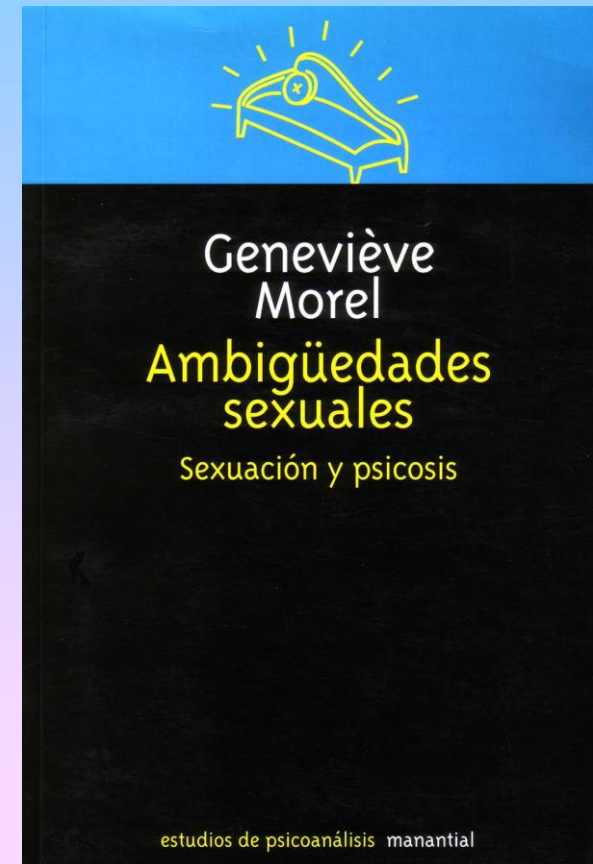
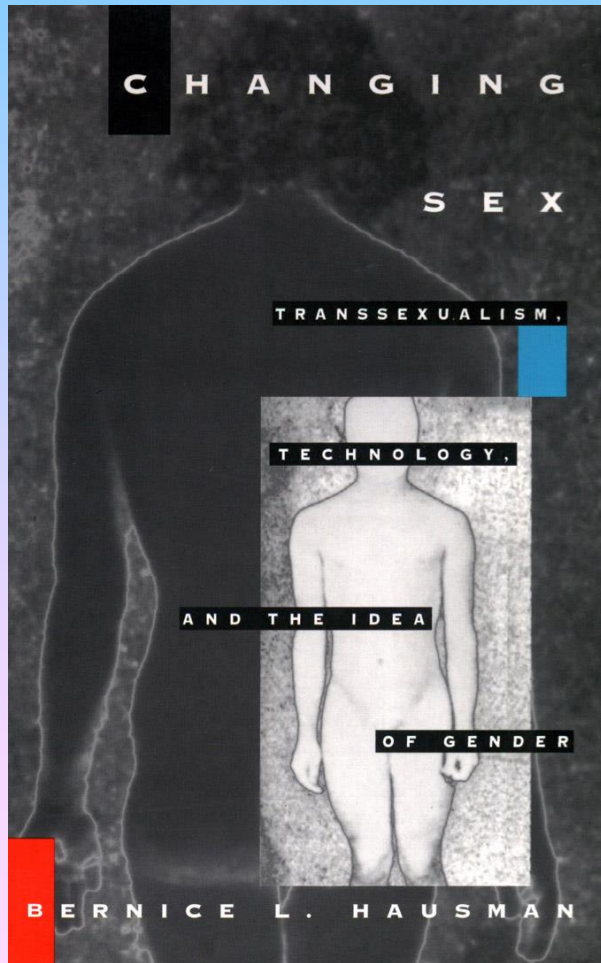
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



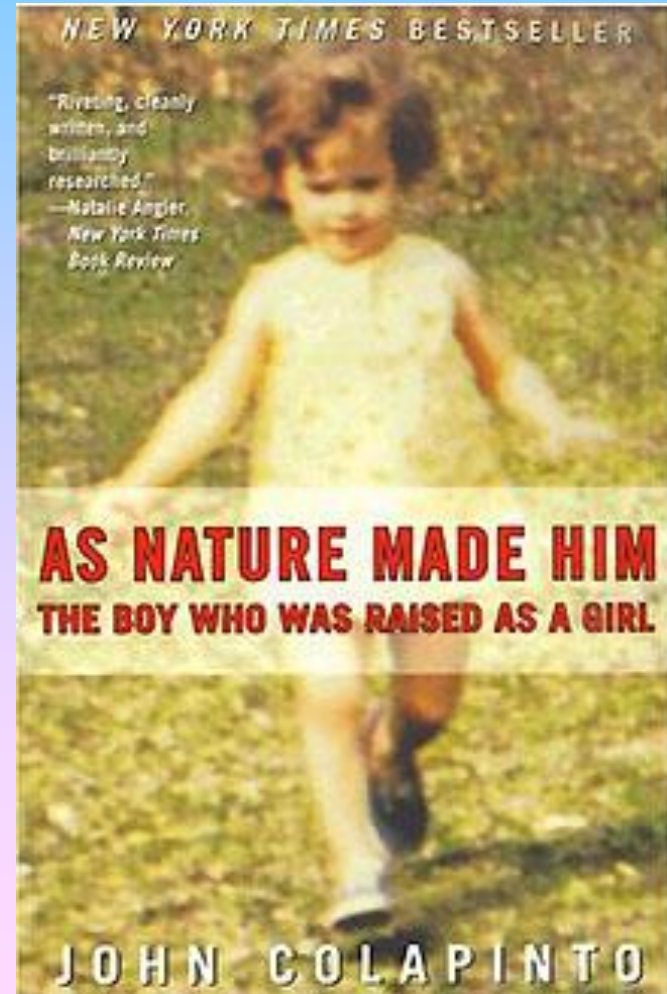
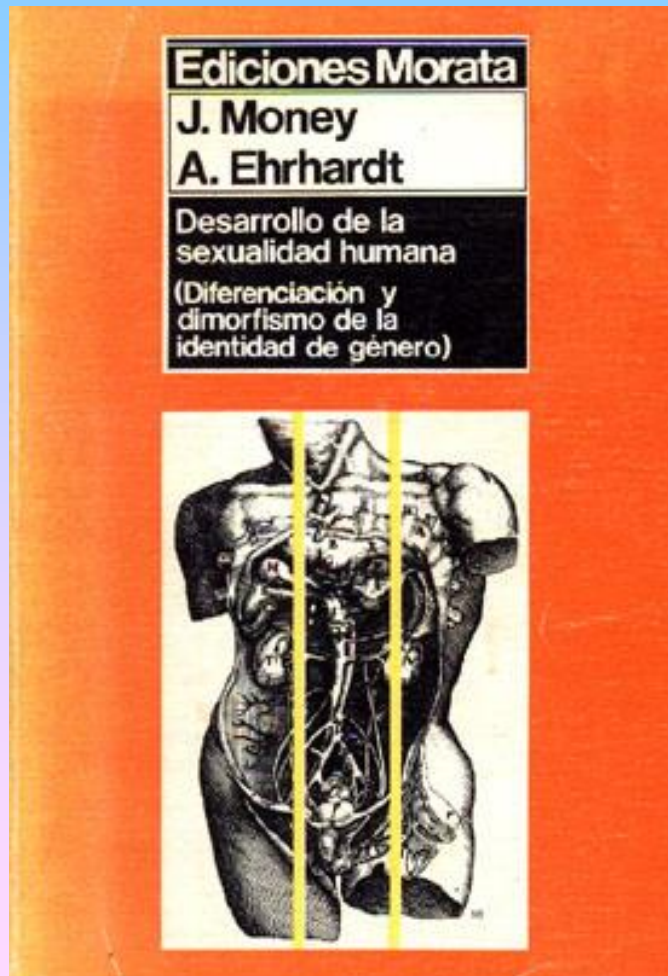
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



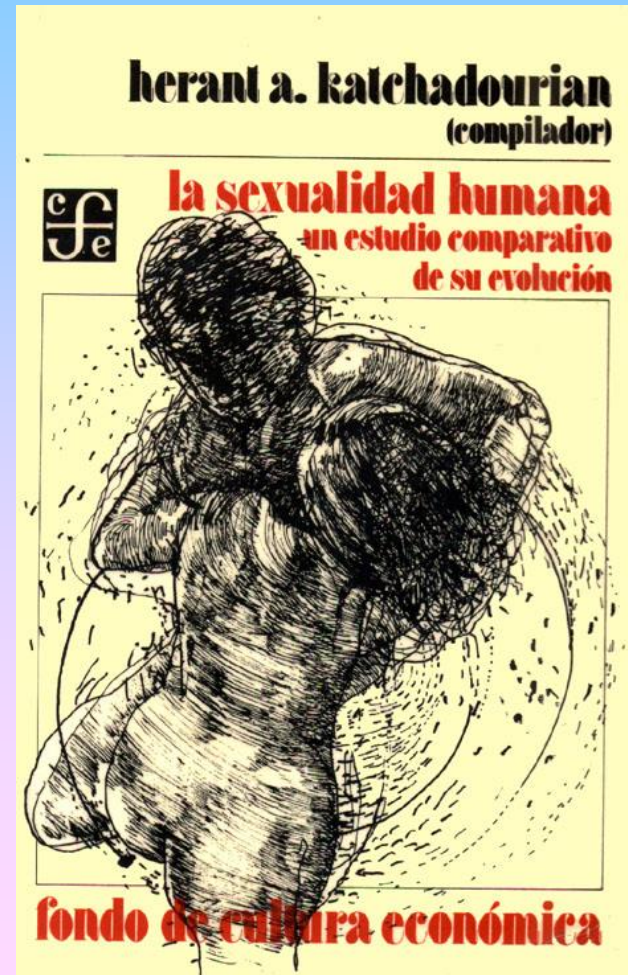
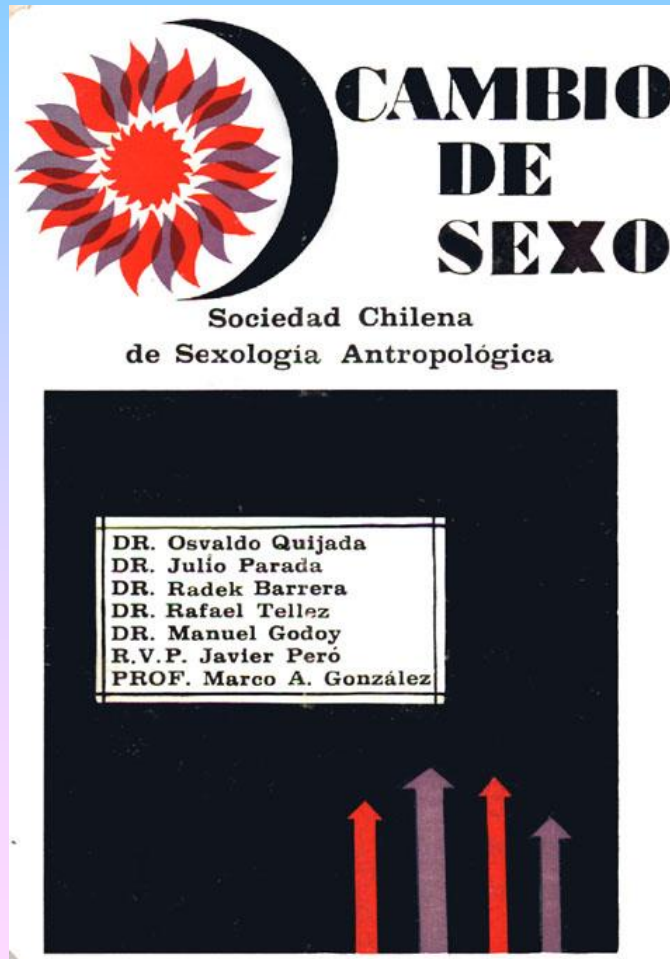
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Colección de cuentos "Expresarnos para ser felices"



El rancho de Cris

Escrito por María Gutiérrez
Ilustrado por Nazara Lázaro e Isaac Correa



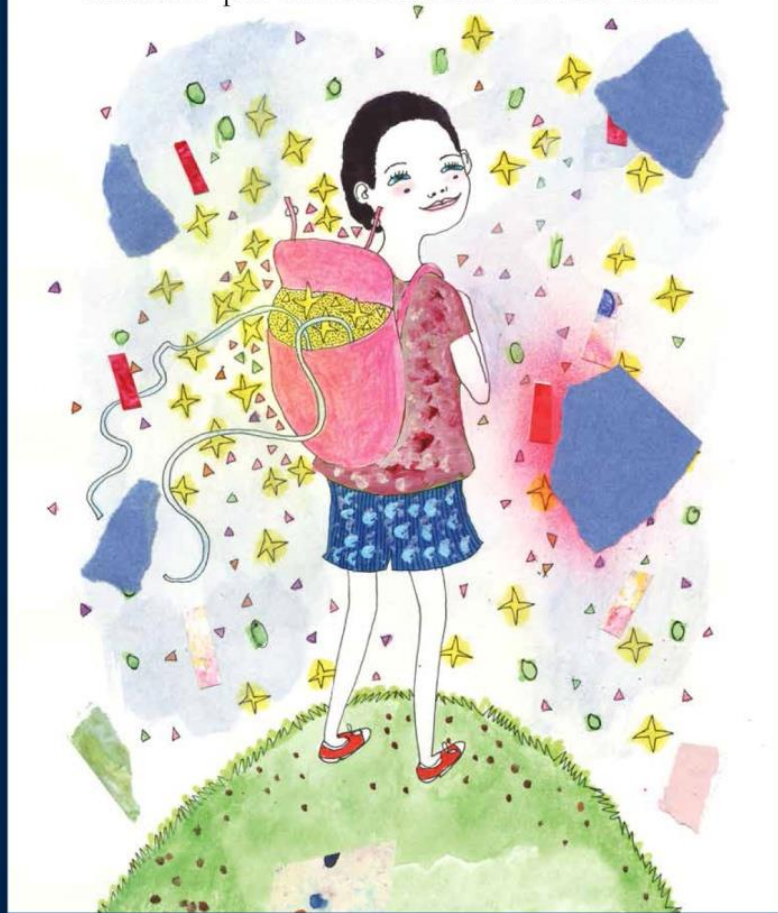
edicions Bellaterra

El Rancho de Cris

Cris es una niña de cuatro años que piensa que de mayor va a ser un hombre como su papá. Prefiere juegos y disfraces masculinos y disfruta imaginando que poseerá un rancho en el Lejano Oeste con vacas y caballos. Sus padres, preocupados, buscan información y respuestas que los tranquilicen

La mochila rosa

Escrito por María Gutiérrez
Ilustrado por Nazara Lázaro e Isaac Correa

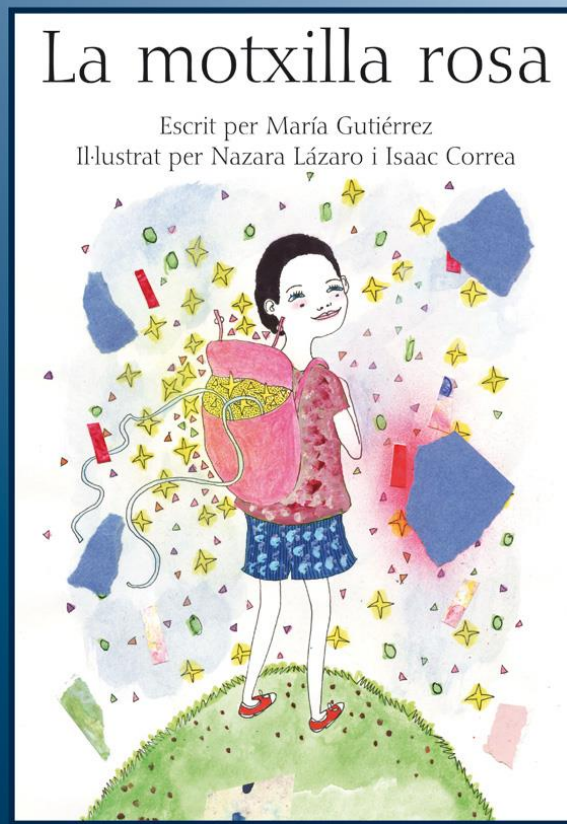
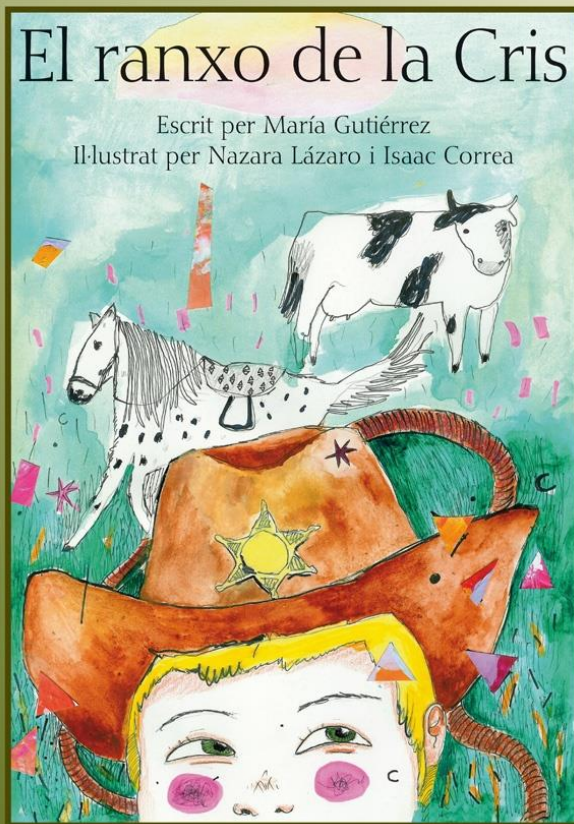


edicions Bellaterra

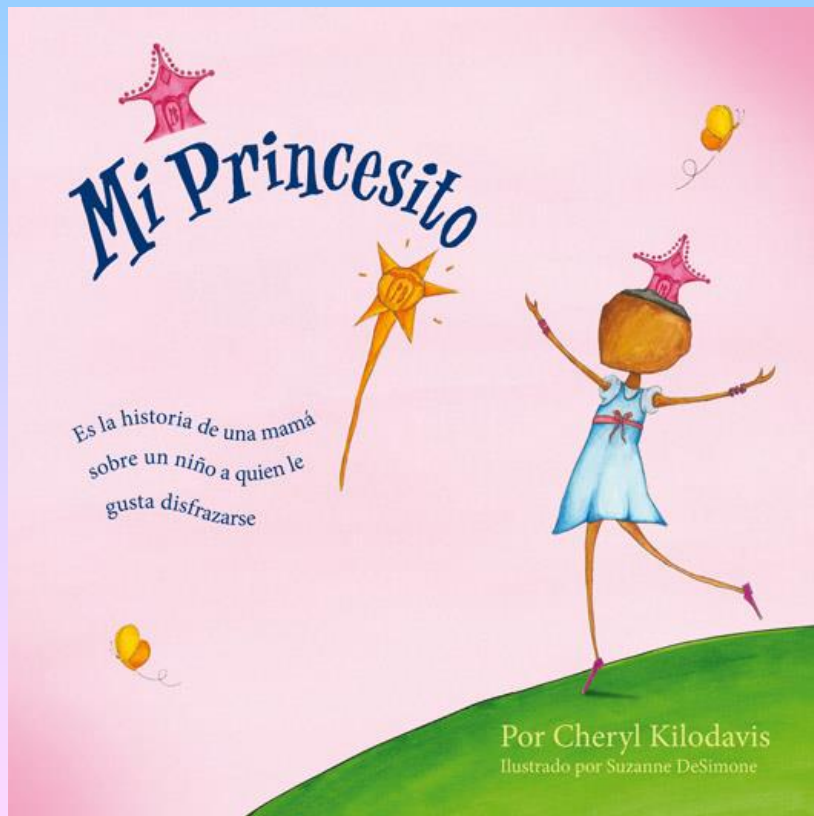
La Mochila Rosa

Alex es un niño de ocho años que siente que es una niña. Ante las burlas de su hermano y compañeros se refugia en el mundo de fantasía que le proporciona su mochila rosa, pero un acontecimiento inesperado y un nuevo amigo van a ayudarlo a conseguir el respeto y reconocimiento de los demás.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



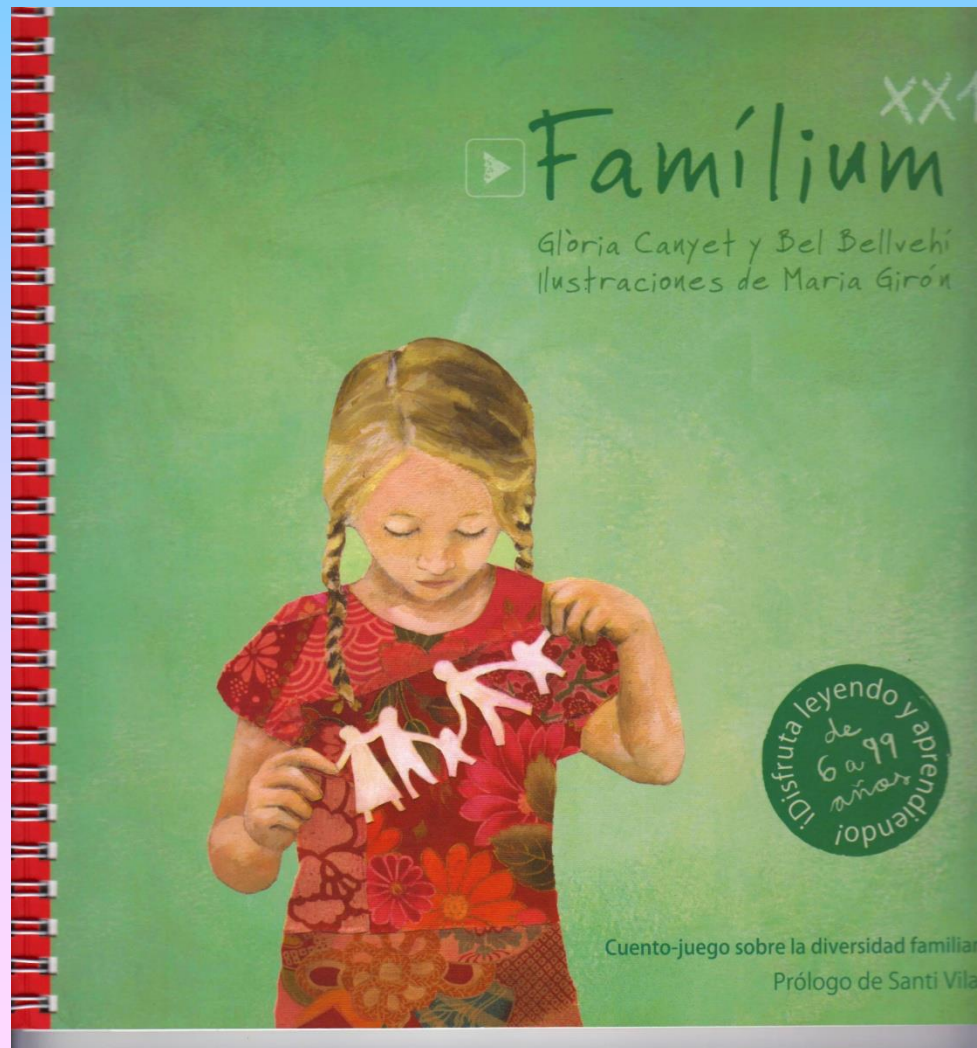
OTROS TÍTULOS DE EDICIONES BELLATERRA



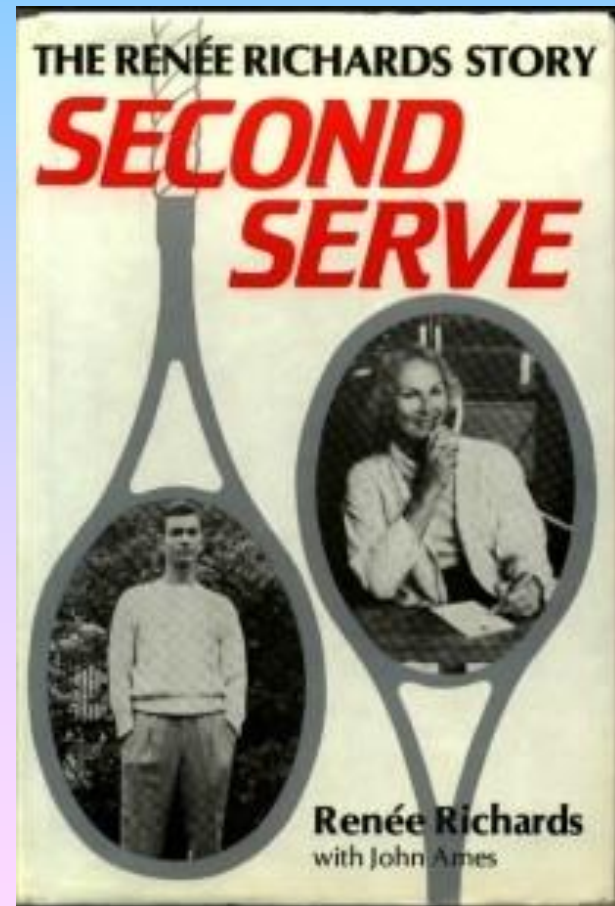
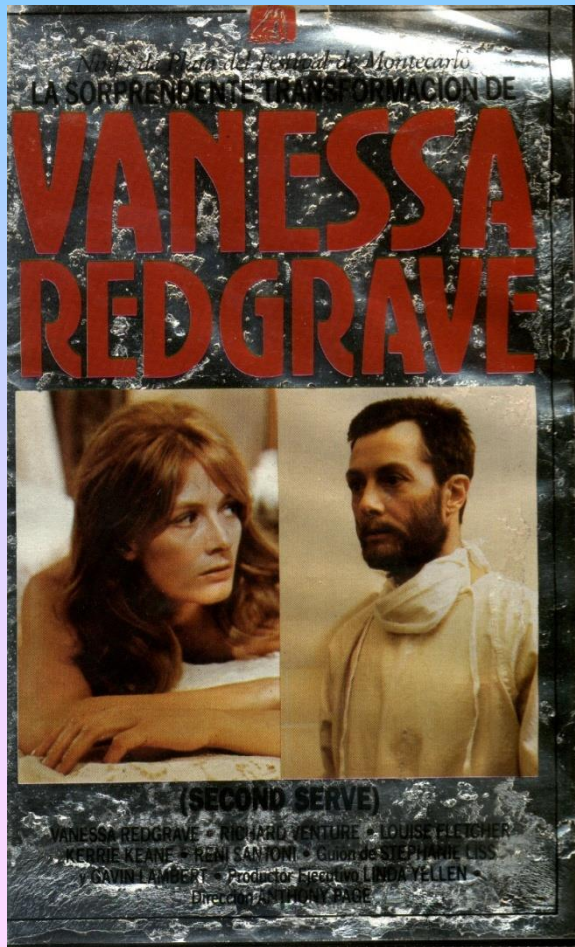
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



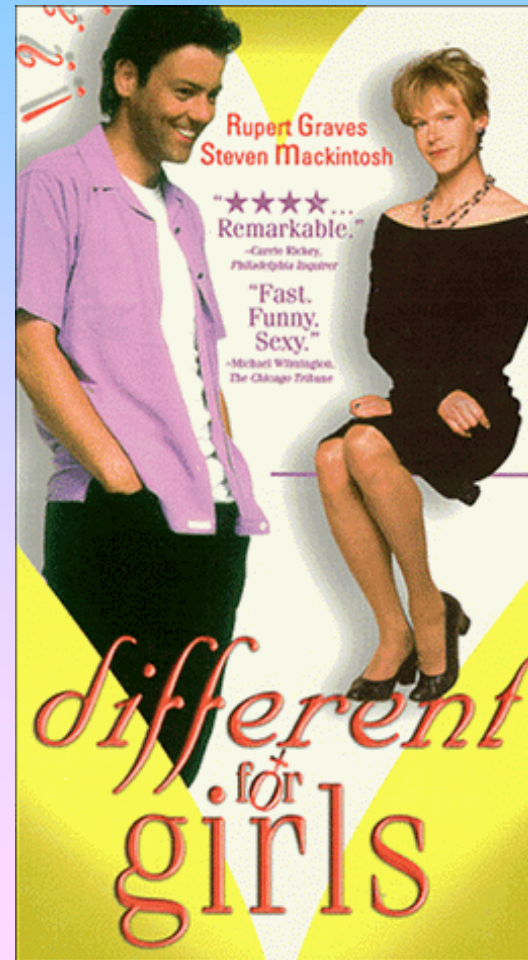
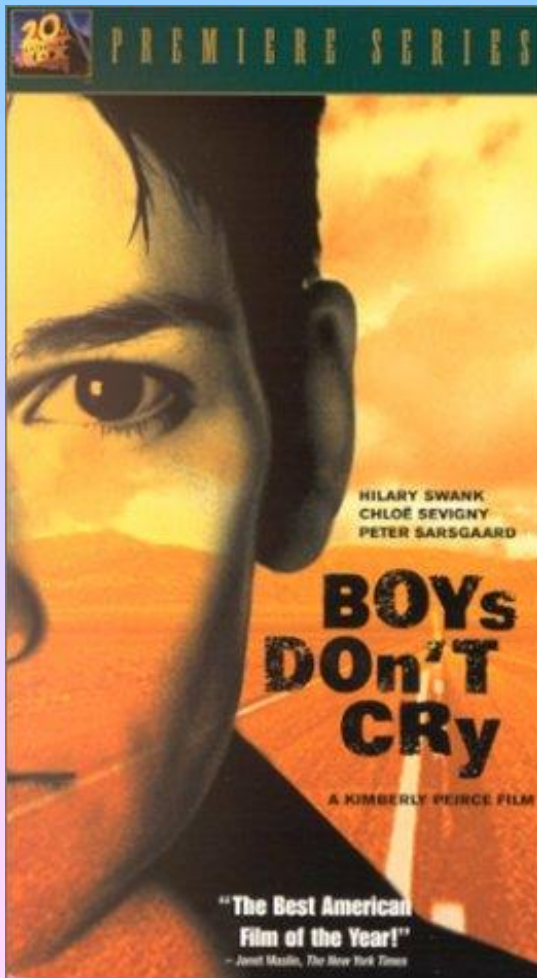
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



MATERIAL DE VÍDEO



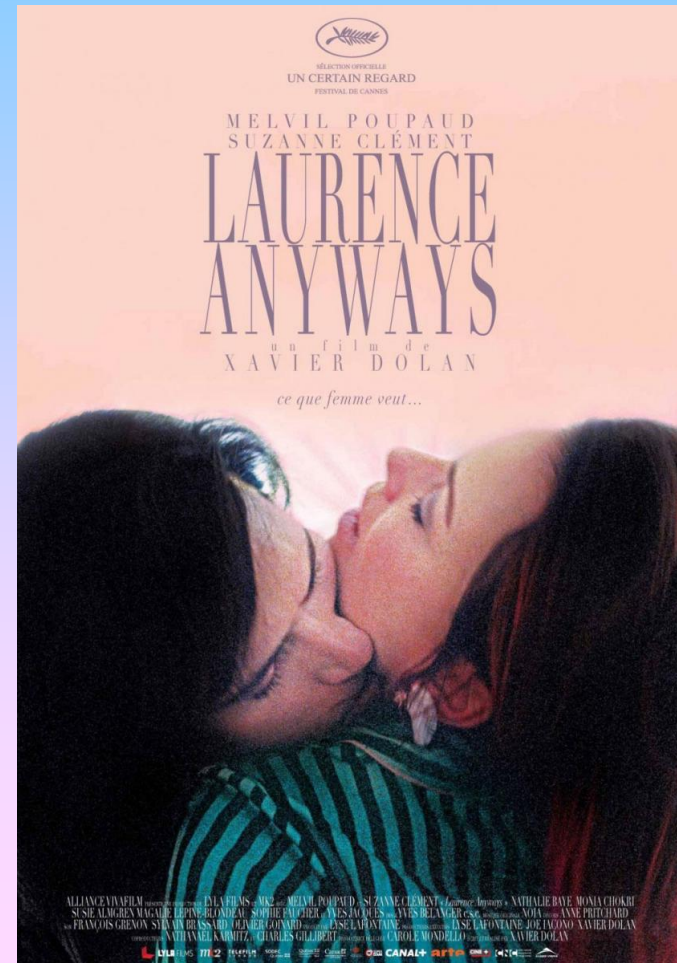
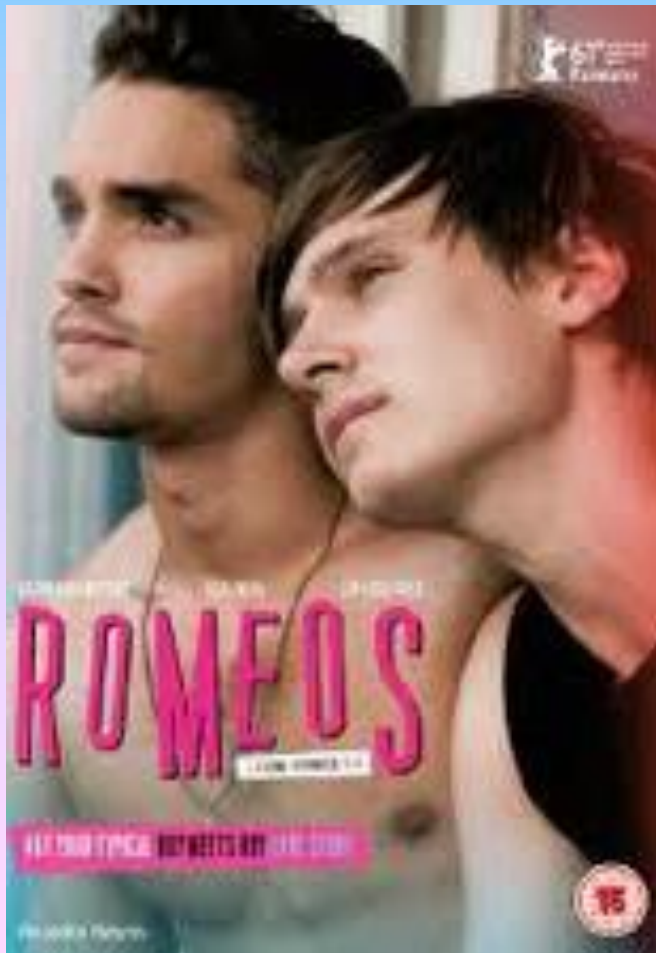
MATERIAL EN VÍDEO



MATERIAL EN VÍDEO



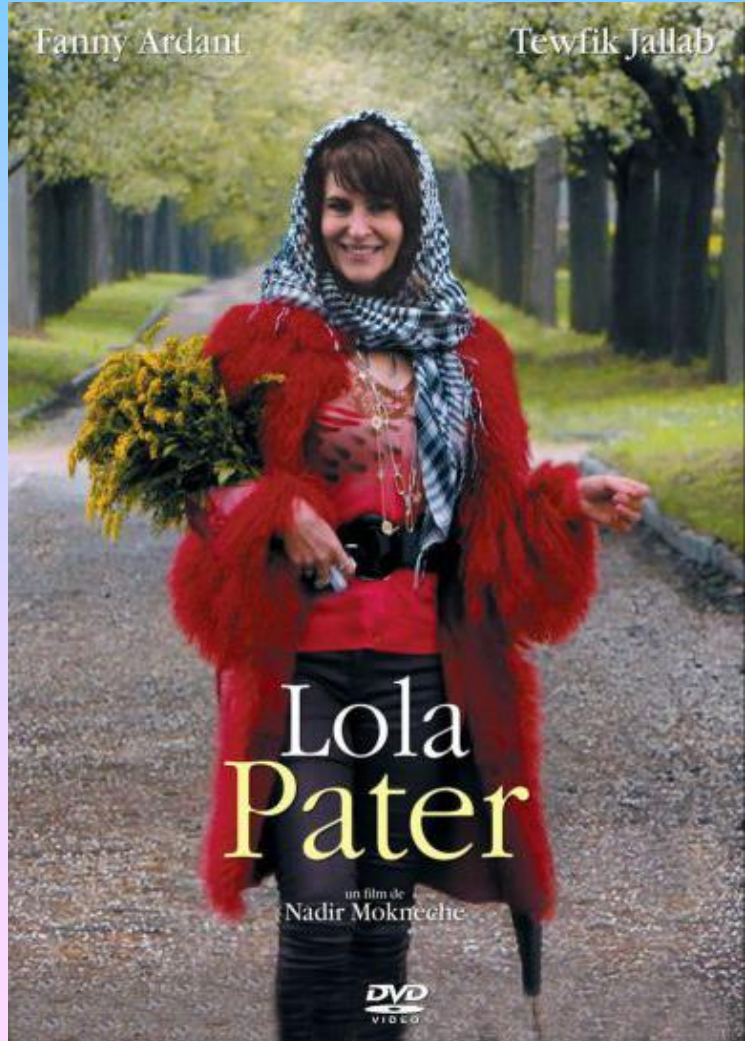
MATERIAL EN VÍDEO



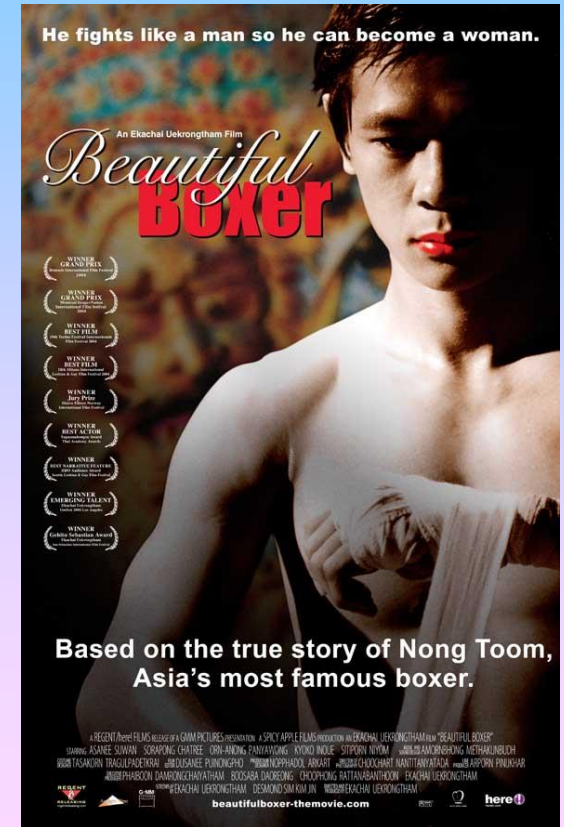
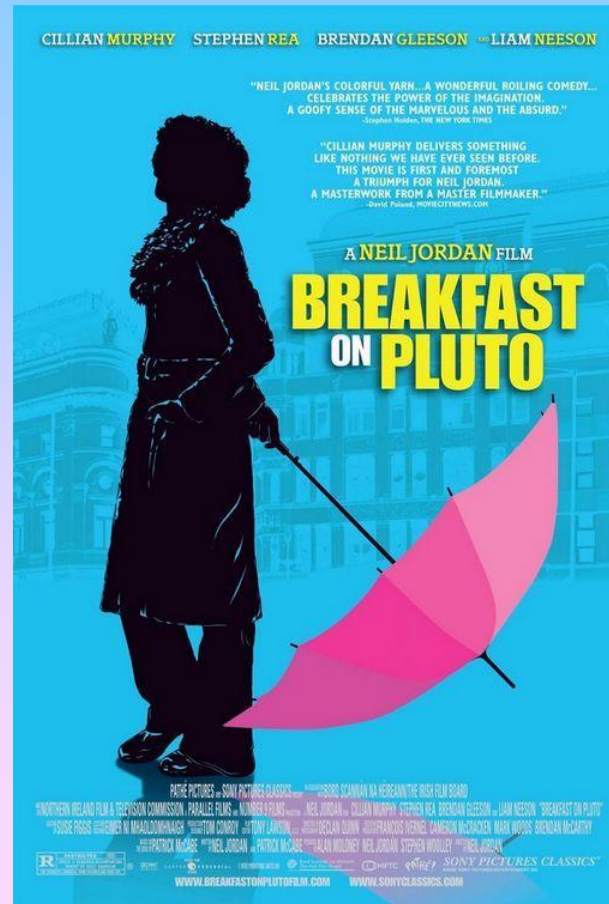
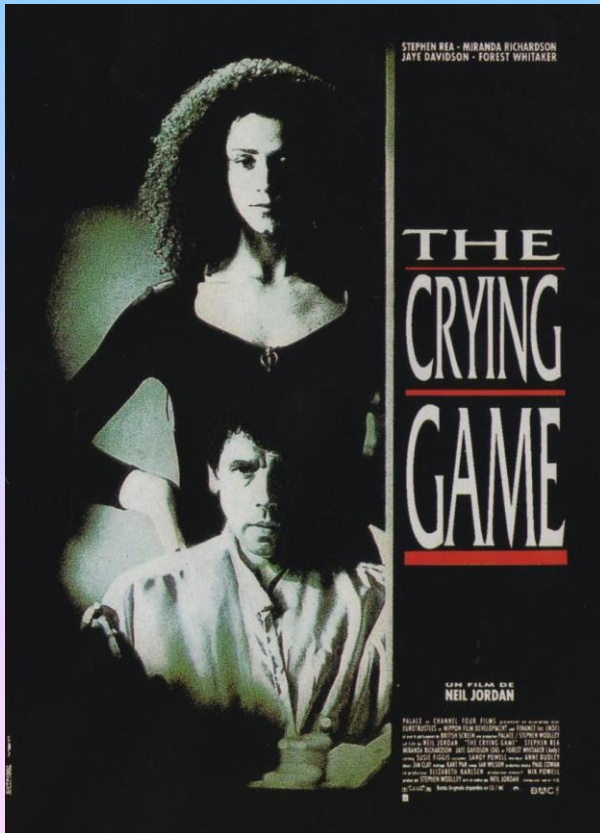
MATERIAL DE VÍDEO



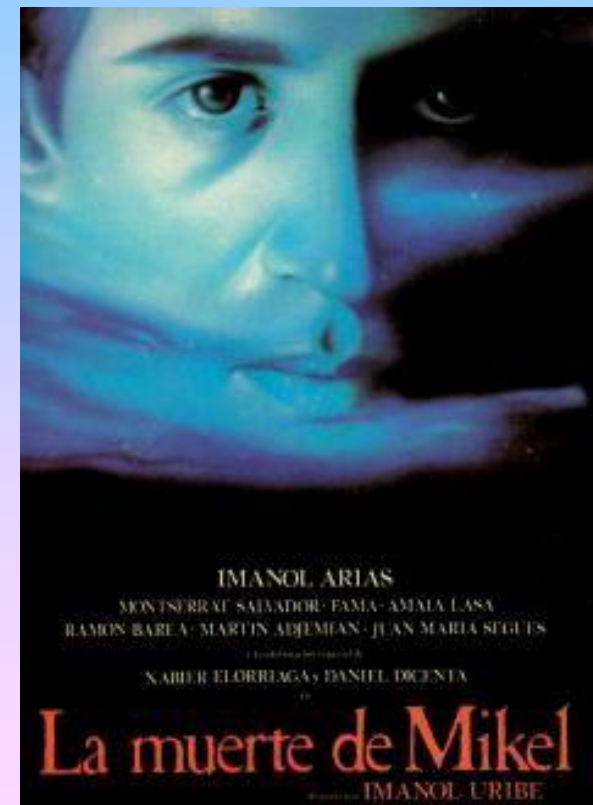
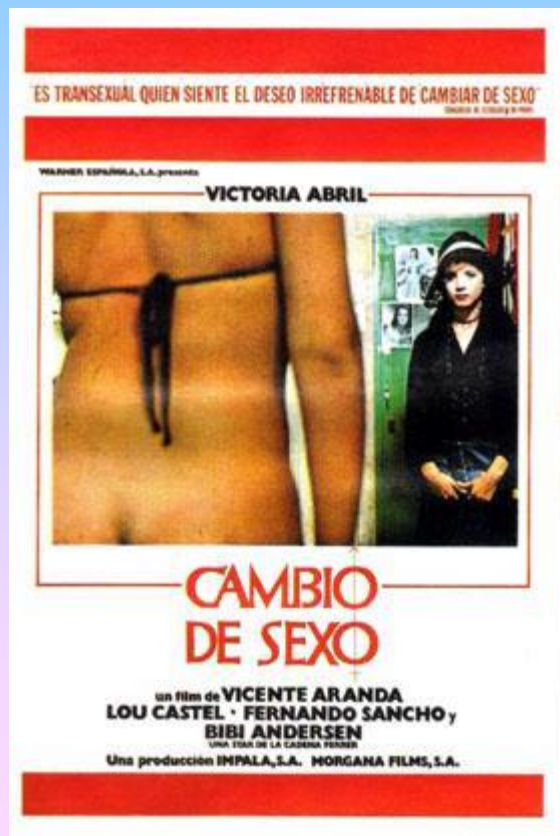
MATERIAL DE VÍDEO



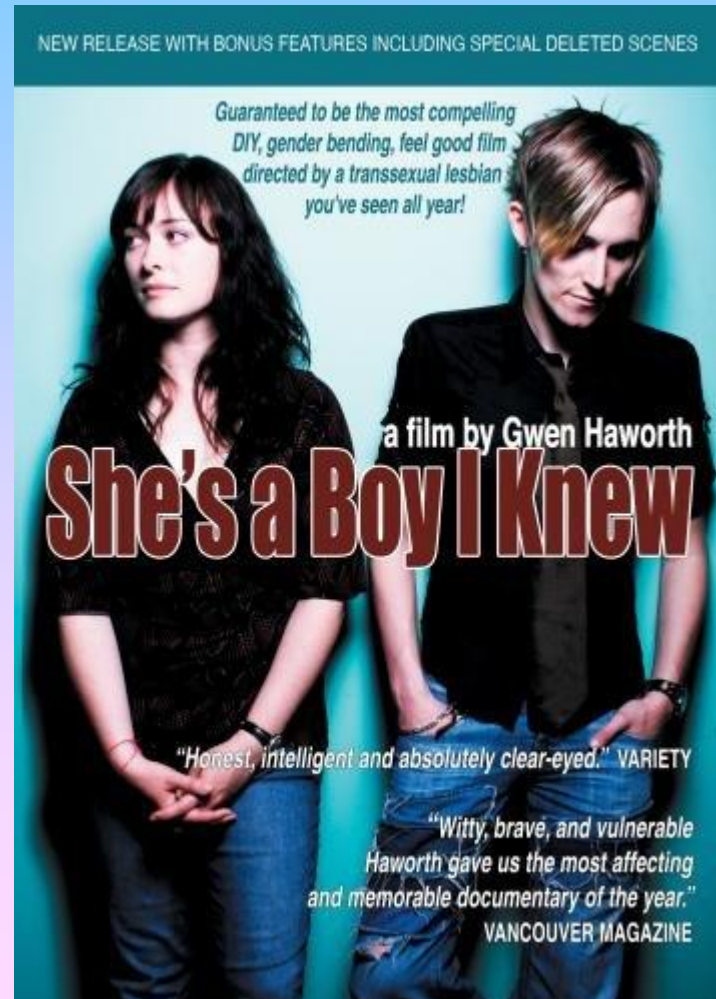
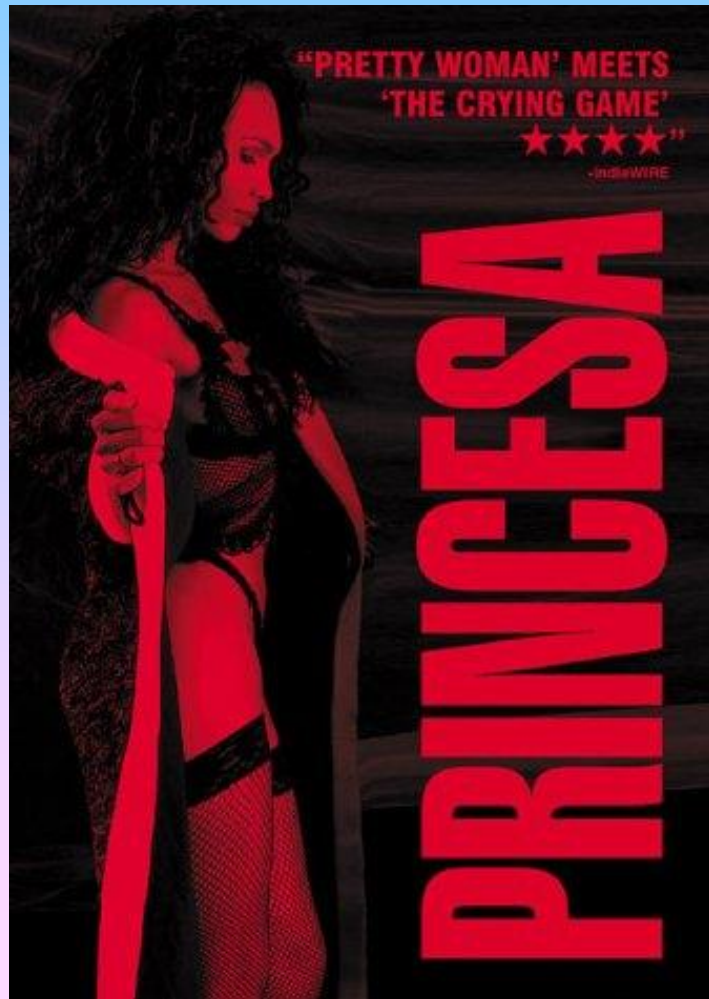
MATERIAL EN VÍDEO



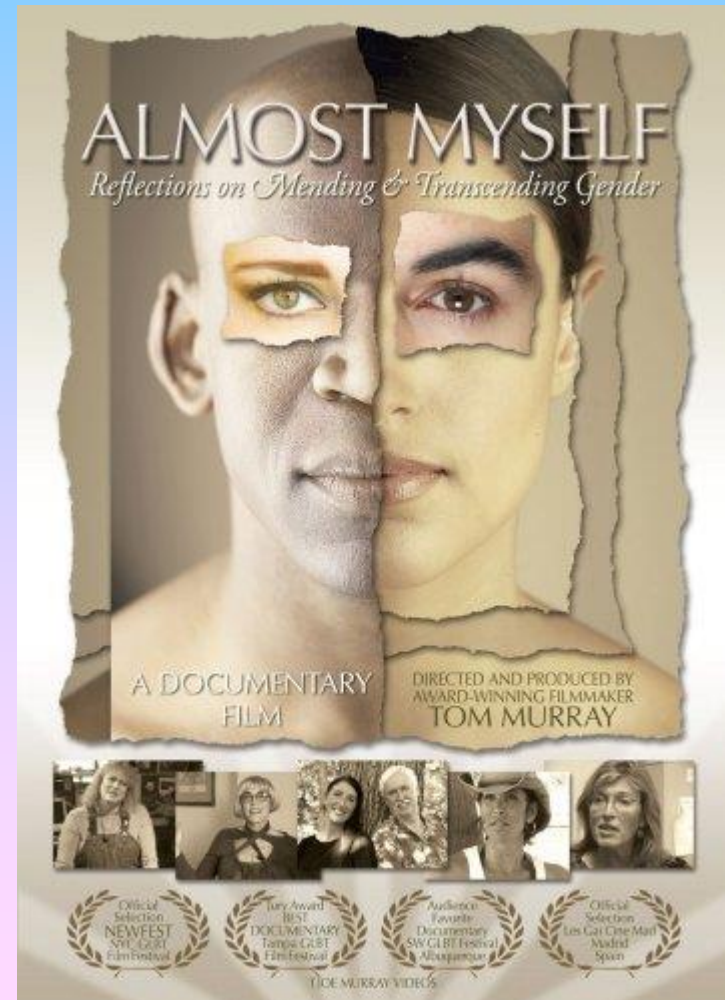
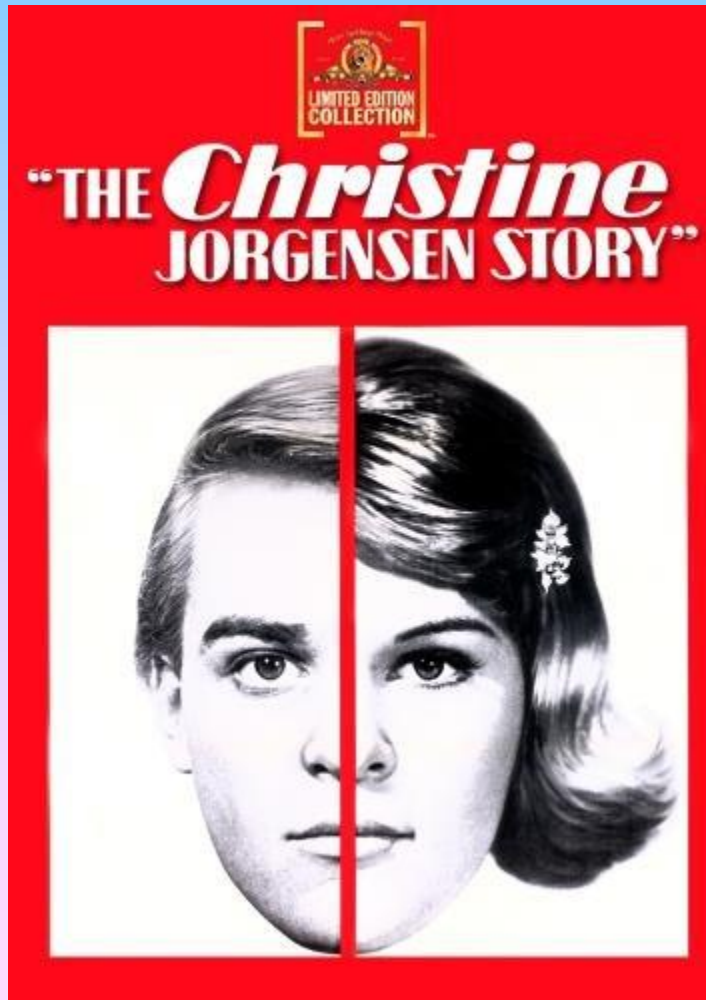
MATERIAL EN VÍDEO



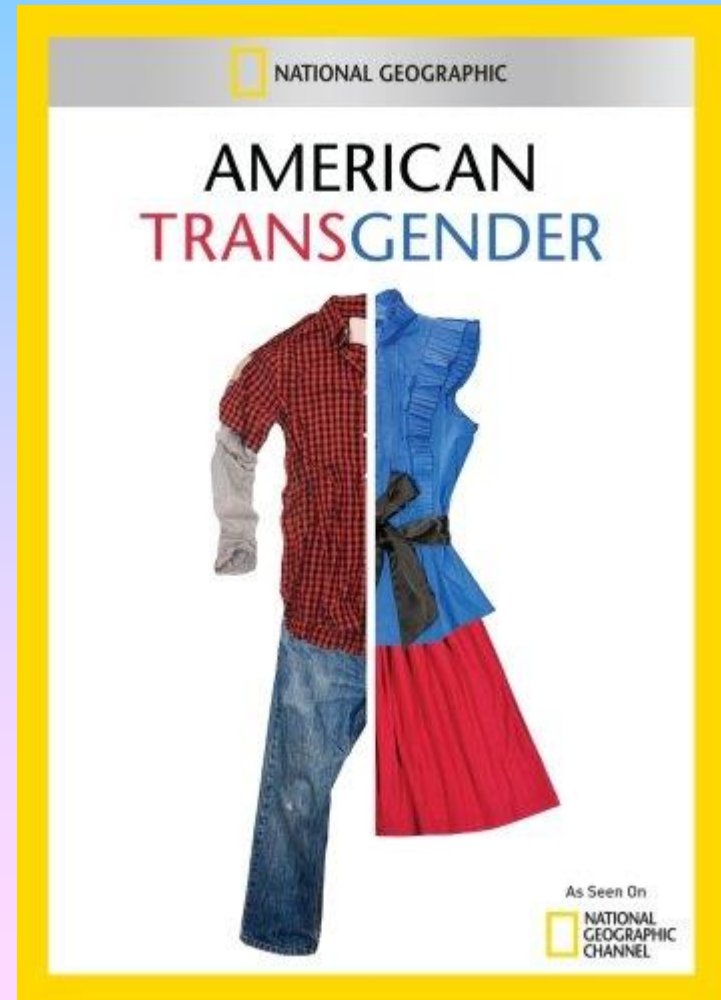
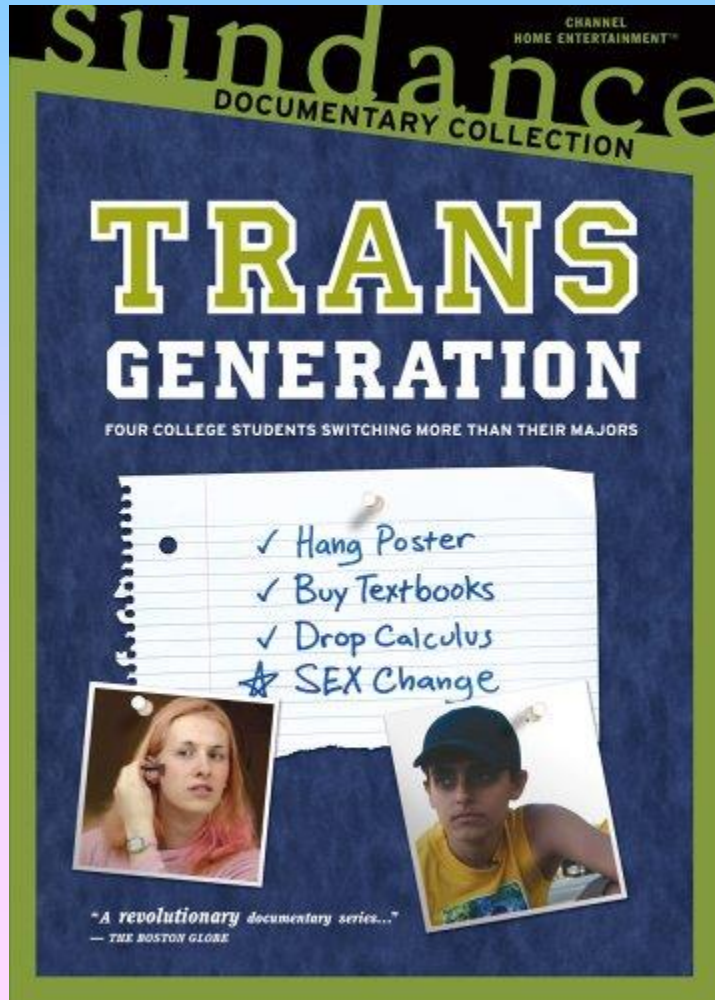
MATERIAL DE VÍDEO



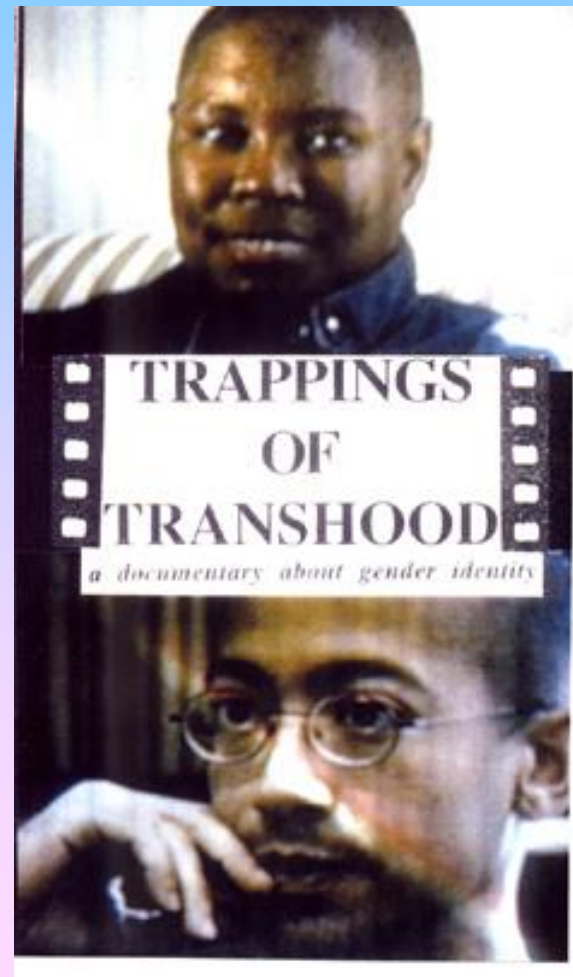
MATERIAL DE VÍDEO



DOCUMENTALES



DOCUMENTALES



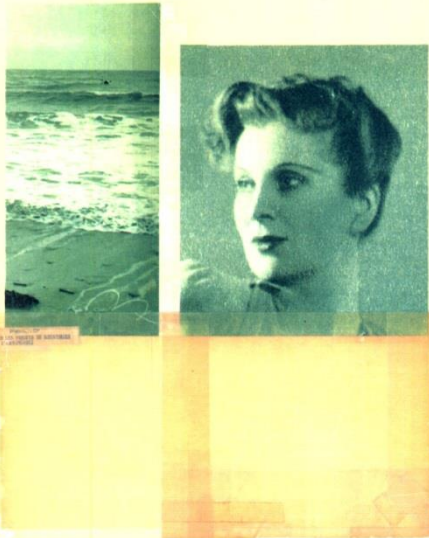
DOCUMENTALES



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DAVID EBERSHOFF

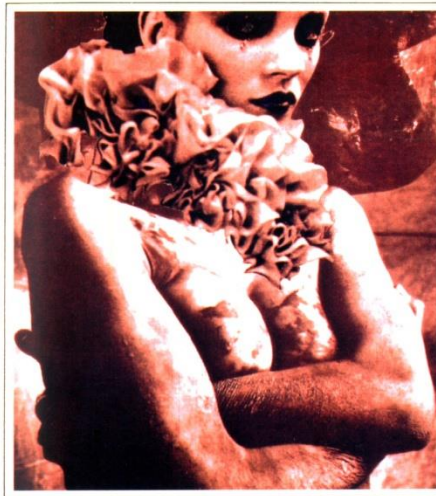
La chica danesa




ANAGRAMA
Panorama de narrativas

FERNANDA FARIAS DE ALBUQUERQUE
MAURIZIO JANNELLI

Princesa



C O N T R A S E Ñ A S

EDITORIAL  ANAGRAMA

JEFFREY EUGENIDES

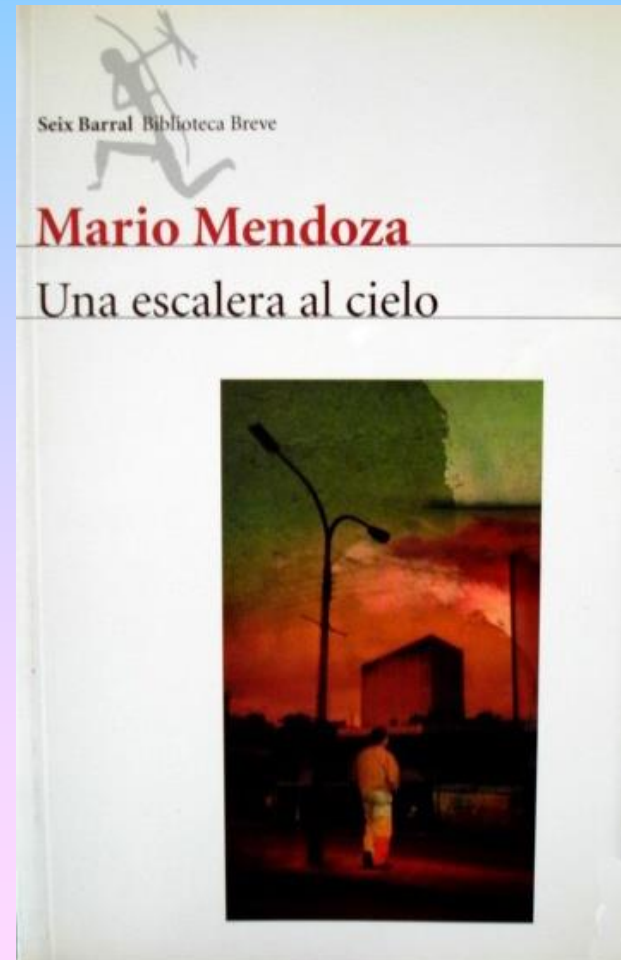
Middlesex

PREMIO PULITZER




ANAGRAMA
Panorama de narrativas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



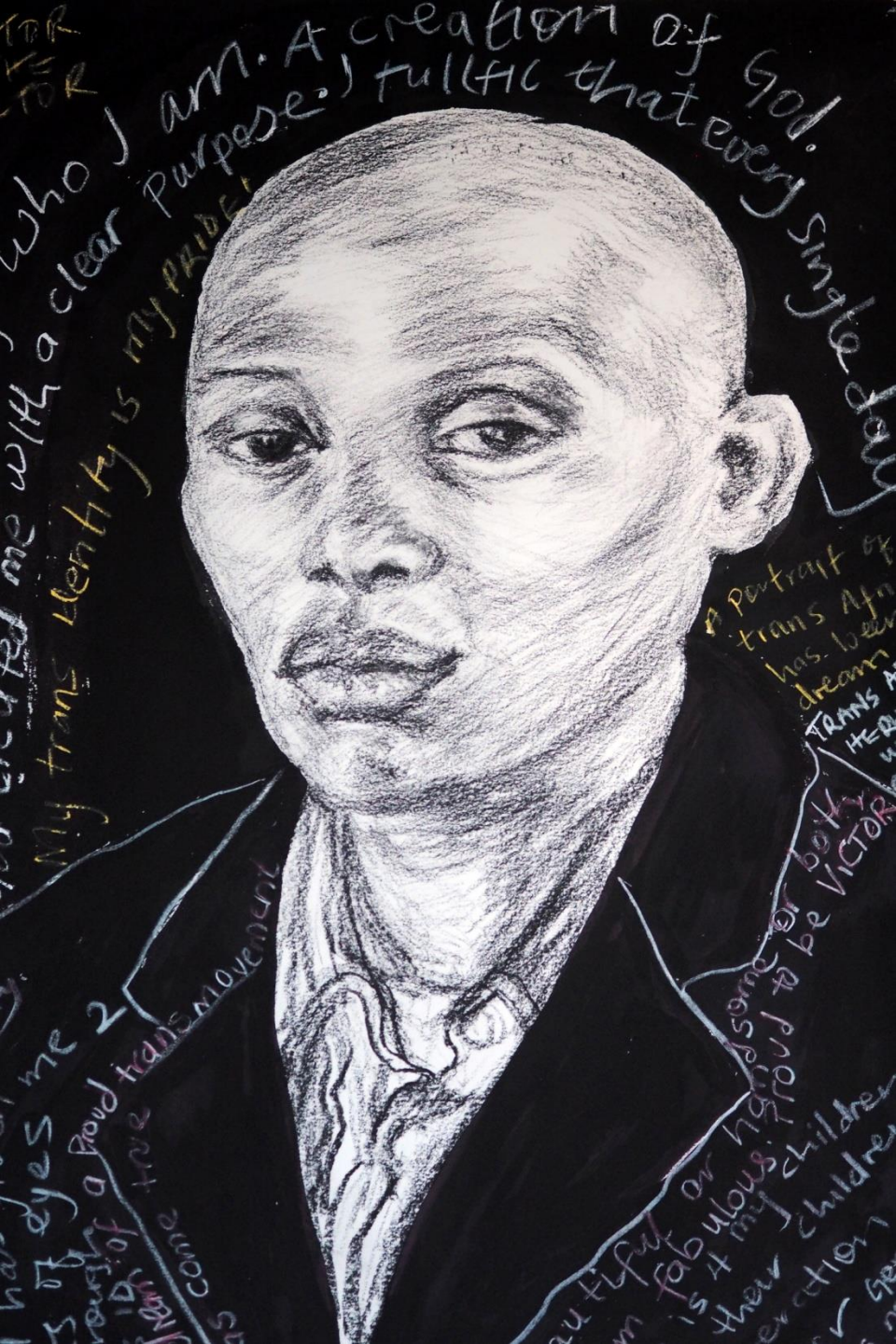
Hayatın "Kıyık" Yok
Bizi "Öldürme"



suçunu ödül
verilsin istiyoruz değil



2011



ISTIDINIZ; AMA



BEN BLYUM

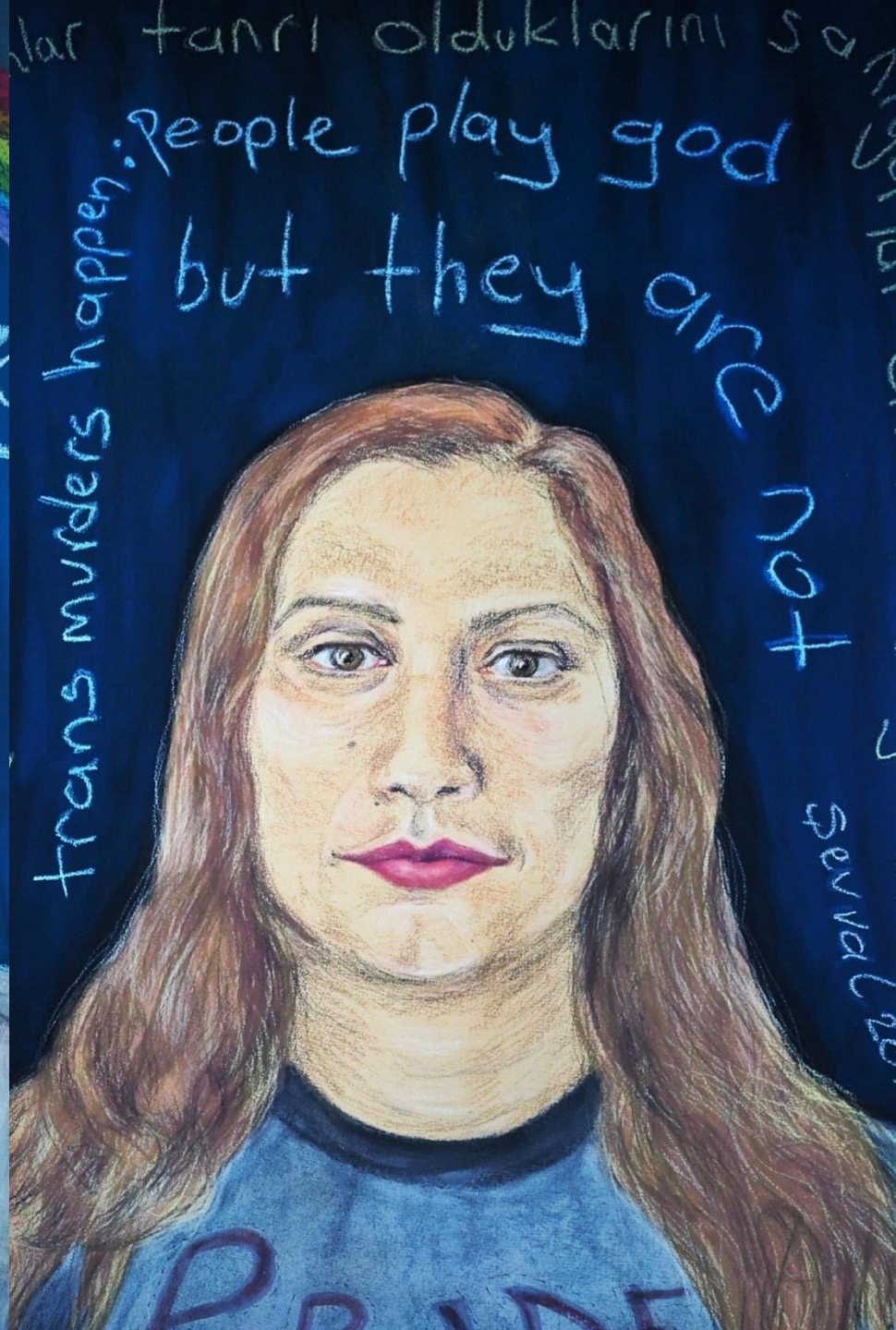
DESTINY



WHO I AM... THE MAN NO ONE SEES.
REJOICING WAS MY MOTHER DAY I WAS BORN
LITTLE GIRL
HAPPY TO HAVE GIVEN
SHE KNEW
STRANGE
AM



proudly
ns -
m/abween
to love and accept the fact that it was only a mismatch of the outer part
this journey I have
ns -
xual
INTERSEX
A
AN
INDAN
ID
LOUD WHO
M!
It has been a difficult
I don't regret
I can only be who I am - a Unique Creation!
Having because
Spot on







I'M SPECIAL
COS I'M TWO
IN 1

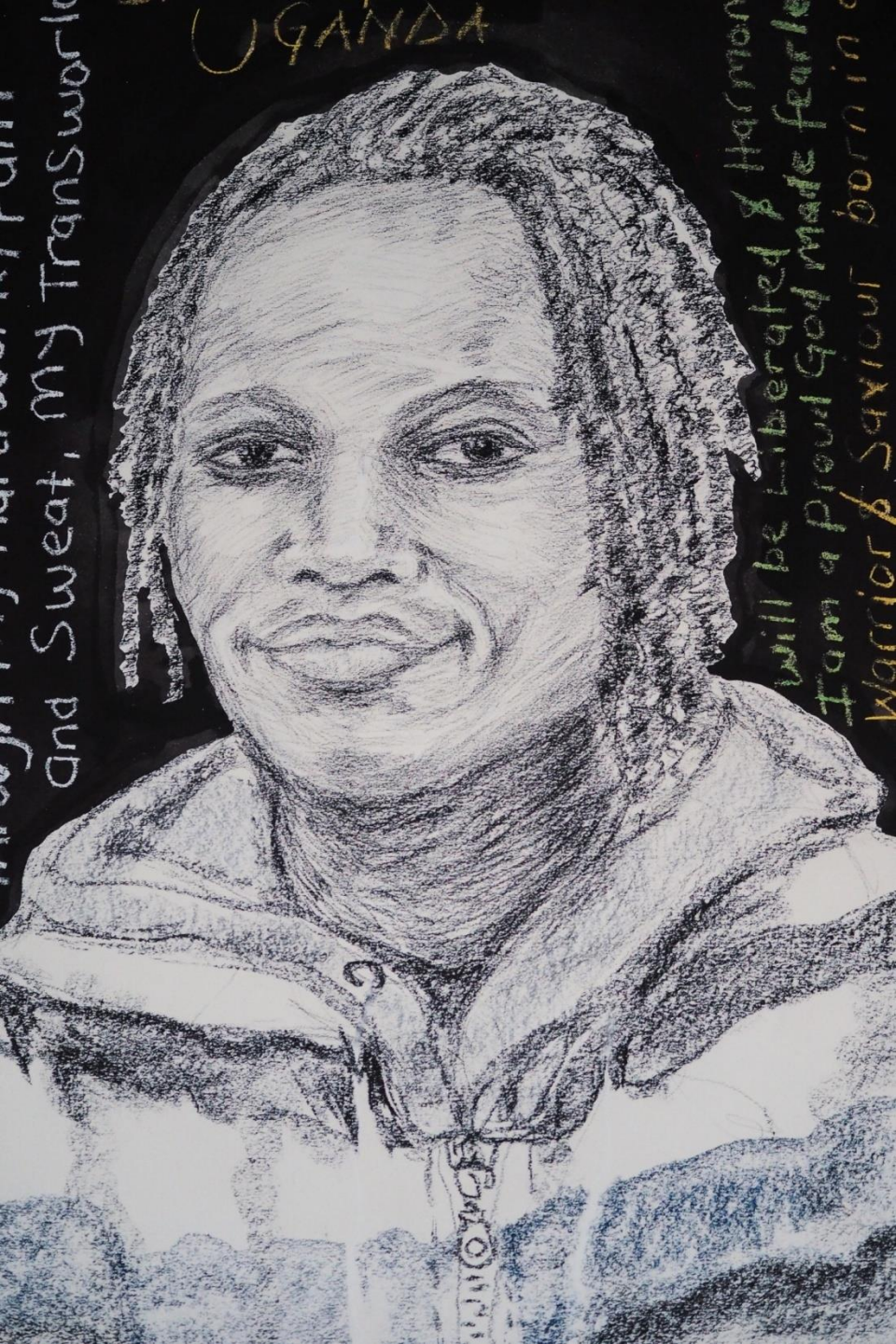
I DON'T
WANT OR NEED
TO BE BOXED
COS SILVA
IS PRECIOUS IN
HIS OWN WAY

Something is not absence of fear but rather the judgement that
in African beauty is more than just a face
I am the modern day Cleopatra...
To understand me see I am...
I am on African womanhood
I have exceptions
I am special

HAS
NA
TLE FOR
E TO EXCH
NO I AM
IT I'M PAST
AT STAGE AND
HAVE EXCEPTIONS
HO I AM
SILVA SPECIAL

I
VE
HO I
COS
IN UNIS

Shine
the Road



UGANDA

And Sweat, My Transworld

will be liberated & Harmon
I am a Proud God made fearless
Warrior & Saviour born in



I owe no one an explanation. I am comfortable in my own skin, start to recognise

SKINS - FURNIVALL

